



广东轻工职业技术大学 高等职业教育质量报告

2025年度



年报公开形式及网址

1. 公开形式：在广东轻工职业技术大学官网上公布
2. 公开网址：<https://xxgk.gdqc.edu.cn/zlbg.htm>

内容真实性责任声明

广东轻工职业技术大学对《广东轻工职业技术大学高等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：
(学校)法定代表人(签名)：



2025年12月26日

广东轻工职业技术大学高等职业教育质量报告（2025年度）

前言

广东轻工职业技术大学创建于1933年，已有92年办学历史，1999年升格为高职院校，2024年6月升格为职业技术大学。学校是国家示范性高等职业院校、首批全国“双高计划”单位，也是广东省唯一省属本科层次职业学校。2025年，学校以“优”等级通过首轮国家“双高计划”验收，并成功入选第二期“双高计划”建设名单，同年11月获增列为学士学位授予单位，正式取得学士学位授予资格（首批6个授予专业）。在金平果、GDI、武书连、软科等多项职业本科院校排行榜中，学校均稳居全国前四，综合实力获得广泛认可。2025年度，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣立德树人根本任务，聚焦职业本科、第二期“双高”计划建设与“十五五”规划编制，强化内涵建设，奋力建成引领新时代职业教育高质量发展、服务粤港澳大湾区高质量发展的“中国特色 世界一流”职业技术大学。

质量年报编制目的和过程

质量年报是学校向社会展现职业教育成果，体现办学责任、接受社会监督、完善职业教育评价的重要途径，学校高度重视年报编撰工作，根据国家教育部和广东省教育厅相关文件要求，以学校上报的全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台的数据为基础，结合质量年报“计分卡”等6张数据表及各部门典型案例，从发展概况、人才培养、服务与贡献、文化传承、国际合作与交流、产教融合、

发展保障、面临挑战等八部分，组织 27 个部门（含二级学院）参与年报编写工作，对 2025 年度各部门工作特色和亮点、办学主要指标等做了全面系统分析与总结。

年度特色与亮点：

★国家级成果与特色

（一）办学资质与战略地位获得国家权威认定

◆获国家本科教育资质：学校获增列为学士学位授予单位（首批 6 个专业），标志着国家正式授权学校开展本科层次职业教育与学位授予

◆入选国家“双高计划”：成功入选第二期中国特色高水平高职学校和专业建设计划名单

（二）教学与教材建设

◆教材与微专业建设：8 本教材入选国家第二批“十四五”规划教材；获批教育部首批“双千计划”微专业 4 个

◆思政工作创新示范：学校思创中心获评全国高校思政工作创新发展中心 2024 年度“优秀”，系高职院校唯一

（三）竞赛与人才培养

◆国际国家级赛事获奖：世界职业院校技能大赛获 2 银 4 铜；国际大学生创新大赛国赛获 1 银；首获“挑战杯”国赛金奖；第二届全国大学生职业规划大赛总决赛获 1 银 1 铜；体育类国赛获 13 金 11 银 13 铜

◆全国性示范基地/荣誉：获评全国“一校一品”体育示范基地（匹

克球）；全国公共机构水效领跑者（2024-2026 年）；连续五年获“全国易班共建高校”称号

（四）行业引领与社会服务

◆**设计领域树立全国标杆：**设计学院获评中国设计产业“十佳设计院系”，系全国职业院校唯一

◆**在全国性非遗行业组织中担任重要角色：**当选“全国非遗与工美共同体”常务副理事长单位

★省级成果与特色

（一）教学改革与质量工程

◆**课程与教改成果：**新增立项省级示范课程 9 门；8 门课程思政课程及 1 项教改项目通过省级验收；学校“数智化”教师评价体系案例入选省教育评价改革典型案例；在省教育厅 2024 年教育评价改革主题征文活动中获 6 项奖（含一等奖 1 项），获奖总数位列全省高职院校第一，并获评“优秀组织单位”

◆**教学能力突出：**在省级教学能力比赛中获 12 项奖项（含一等奖 2 项）

◆**省级培育基地：**入选 2025 年广东省高素质农民培育综合类基地；“广轻岭南乡村艺术创新设计工作室”获省高校“艺术乡见”首批工作室立项

（二）竞赛与文体佳绩

◆**“挑战杯”成绩斐然：**在省“挑战杯”中斩获 6 项特等奖，获奖总数、团体总分居全省高职第一，蝉联七届“优胜杯”；共青

团中央青年发展部致信表扬学校“挑战杯”竞赛组织工作

◆**创新大赛表现优异：**获中国国际大学生创新大赛（2024）广东省分赛“学校集体奖”

◆**体育竞赛创佳绩：**在省级以上体育赛事累计斩获 230 枚奖牌；省大运会获 13 金创历届新高，蝉联七届团体总分一等奖；体育部教师获“十五运”皮划艇竞赛委员会致信表扬

◆**社会实践获奖：**在省“多彩乡村 共谱新篇”活动中获奖 18 项，“推普助力乡村振兴”团队获教育部、团中央表扬

（三）党建与综合荣誉

◆**党建双创成果：**获评第五批“全省党建工作标杆院系”及“样板支部”培育创建单位

◆**国防与征兵工作：**获 2024 年度广东省国防教育先进单位(2 项)；连续 6 年获省“征兵工作先进单位”

◆**省级综合荣誉：**获评广东省学校安全教育基地、广东省无偿献血促进奖团体奖、广东省科技政策宣贯直通车大赛最佳组织奖、广东省哲学社会科学优秀成果奖

（四）合作交流与影响力

◆**职教联盟与国际化：**主办广东省“一带一路”职教联盟 2024 年度活动，获首批“岭南工匠学院”认定

◆**劳模传承：**学校师生二人同获“广东省劳动模范”荣誉称号，彰显人才培养薪火相传

★**服务国家战略获高层认可**

◆援疆工作获肯定：援疆工作获教育部民族司、新疆教育厅等致信感谢

★区域引领与重大平台成果

◆产教融合引领者：牵头成立“粤港澳大湾区新质智能产教科融合发展共同体”，并当选首届轮值理事长单位；联合牵头成立粤港澳大湾区现代服务业产教融合共同体，成员单位超180家；与华中科大共同牵头成立职普融通国际化人才培养资源研发中心

目 录

1. 发展概况	- 1 -
1.1 全面落实上级会议精神	- 1 -
1.1.1 深学细悟习近平总书记关于教育的重要论述与指示精神 ..	- 1 -
1.1.2 深入研学党的二十届四中全会精神	- 1 -
1.2 深度构建现代职教体系	- 1 -
1.2.1 高质量推进第二期“双高计划”建设工作	- 1 -
1.2.2 专业精准对接需求，共筑湾区绿色智能制造高地	- 2 -
1.2.3 聚焦产业转型升级，打造高水平产科教融合平台	- 2 -
1.2.4 聚焦国际交流与合作，践行职教出海“新理念”	- 2 -
1.3 协同推进三大关键改革	- 2 -
1.3.1 聚焦职普融通，建立纵向贯通的培养体系	- 2 -
1.3.2 深化产教融合，创新有组织的科研机制	- 3 -
1.3.3 推动科教融汇 打造高水平成果转化载体	- 3 -
1.4 持续优化办学条件	- 3 -
1.4.1 加大投入，推动办学条件全面达标	- 3 -
1.4.2 聚焦双高建设内涵，综合排名稳居全国前列	- 4 -
1.5 着力培育鲜明办学特色	- 4 -
1.5.1 思政教育实	- 4 -
1.5.2 好就业就业好	- 4 -
1.5.3 轻工特色浓	- 4 -
1.5.4 校企合作深	- 4 -
1.6 显著提升服务地方成效	- 5 -
1.6.1 开展技术服务与培训	- 5 -
1.6.2 服务乡村振兴	- 5 -
2. 人才培养	- 6 -
2.1 夯实办学基础，稳步扩大规模	- 6 -
2.1.1 办学定位	- 6 -
2.1.2 办学规模	- 7 -

2.1.2.1 招生规模	- 7 -
2.1.2.2 师资规模	- 7 -
2.1.2.3 专业规模	- 8 -
2.1.3 生源分布	- 8 -
2.1.3.1 生源类型	- 8 -
2.1.3.2 生源地区	- 8 -
2.1.4 生源质量	- 8 -
2.2 落实立德树人，促进学生发展	- 9 -
2.2.1 思想引领	- 9 -
2.2.1.1 构建“一站式”学生社区育人生态	- 9 -
2.2.1.2 促进思政教育与实践育人深度融合	- 11 -
2.2.1.3 打造红色理论宣讲育人品牌	- 11 -
2.2.2 成长支持	- 12 -
2.2.2.1 多措并举营造浓厚的校园文化氛围	- 12 -
2.2.2.2 筑牢体育育人体系，助力学生全面发展	- 13 -
2.2.2.3 健全社团体系，繁荣校园文化生态	- 14 -
2.2.2.4 深化“专业+劳动”融合，构建校内外协同育人新格局	- 14 -
2.2.3 就业质量	- 16 -
2.2.4 生涯发展	- 16 -
2.2.5 助学支持	- 18 -
2.3 深化教学改革，凸显育人成效	- 19 -
2.3.1 专业（群）建设与优化发展	- 19 -
2.3.1.1 优化专业布局	- 19 -
2.3.1.2 打造轻工特色专业集群	- 22 -
2.3.1.3 健全学位管理机制	- 23 -
2.3.2 课程改革	- 23 -
2.3.2.1 金课改革	- 23 -
2.3.2.2 课程思政改革	- 24 -

2.3.3 教材改革	- 25 -
2.3.4 教学改革	- 26 -
2.3.4.1 构建以学生为中心的个性化教学新生态	- 26 -
2.3.4.2 构建沉浸式互动式专业实践教学支撑体系	- 26 -
2.3.4.3 多维发力推进教学管理数字化转型	- 27 -
2.3.5 师资建设	- 28 -
2.3.5.1 坚持需求导向，涵养主动下沉的服务生态	- 28 -
2.3.5.2 持续强化组织领导，构建师德师风建设新格局 ..	- 29 -
2.3.5.3 建强“广轻大学”平台，夯实教师全面发展支撑体系	
.....	- 29 -
2.3.5.4 创新“三位一体”机制，锻造高水平“双师型”教师队伍	- 30 -
2.3.6 实训条件建设	- 31 -
2.3.7 数字化教学资源建设	- 31 -
3. 服务与贡献	- 33 -
3.1 精准对接，服务行业企业需求	- 33 -
3.1.1 深化科研管理创新，推进产教融合实践	- 33 -
3.1.1.1 构建系统化科研管理体系，推动精准规范运行 ..	- 33 -
3.1.1.2 健全科研管理制度体系，激发科研创新活力	- 33 -
3.1.1.3 搭建各类平台和团队，赋能科研实效提升	- 33 -
3.1.1.4 牵头搭建产教融合联合体与共同体，赋能高质量发展	
.....	- 34 -
3.1.2 专利转化创佳绩，成果应用显成效	- 36 -
3.2 主动融入，助推区域经济发展	- 37 -
3.2.1 横向技术服务成效显著惠地方	- 37 -
3.2.2 精准职业培训助力企业职工成长	- 37 -
3.3 聚焦重点，赋能乡村振兴与区域协作	- 38 -
3.3.1 多元赋能县域发展	- 38 -
3.3.1.1 聚焦产业技术服务，赋能县域经济发展	- 38 -

3.3.1.2 聚焦城乡规划，建设绿美德庆	- 40 -
3.3.1.3 聚焦农文旅融合，讲好“土特产”故事	- 40 -
3.3.2 聚焦人才培养，助力县域经济高质量发展	- 41 -
3.3.2.1 教育筑基，促进城乡资源均衡	- 41 -
3.3.2.2 育才兴产，构建技能人才“立交桥”	- 41 -
3.3.2.3 聚焦职业教育特色，强化基层人才培育培训	- 41 -
3.3.3 校地合作共推德庆绿色发展	- 41 -
3.3.3.1 组织生态环境专家团队深入德庆县林业局调研 ..	- 41 -
3.3.3.2 组织园林技术挂点乡镇服务林业高质量发展	- 42 -
3.3.4 深入一线精准把脉，助力破解化州特色产业电商发展难题 -	42 -
3.3.4.1 一线问诊，精准破解电商难题	- 42 -
3.3.4.2 双向赋能，构建长效合作机制	- 44 -
3.3.5 多举措帮扶兄弟院校，推动科研管理水平及能力提升 ...	- 44 -
3.4 辐射引领，共建和谐地方社区	- 44 -
3.4.1 社区教育多领域服务成效显著	- 44 -
3.4.2 教学与体育资源面向社会共享成效显著	- 45 -
3.4.3 积极承担各类大型考试考务管理服务	- 45 -
3.5 发挥优势，深度融入粤港澳大湾区建设	- 45 -
3.5.1 多元平台协同赋能，推动大湾区产教融合与交流合作 ...	- 45 -
3.5.2 深化粤港澳职教合作，共建应用型人才科技创新新高地 .	- 46 -
3.6 拓展职能，强化社会培训与继续教育	- 46 -
3.6.1 市场导向的职业培训助力行业发展	- 47 -
3.6.1.1 校企携手廿一载，共育时代工匠启新篇	- 47 -
3.6.1.2 联合揭东区开展化纤管理人才培训，赋能产业转型升级	- 49 -
3.6.1.3 承办“AI+政务应用”高级研修班，赋能数字政府建设 .	- 49 -
3.6.2 推进职业师资培训，提升品牌影响力	- 50 -
3.6.2.1 聚焦师资培训提质增效，持续扩大品牌影响力 ..	- 50 -

3.6.2.2 拓展外省国培项目，竞争申报成果辐射全国	- 50 -
4. 文化传承	- 51 -
4.1 延续红色基因，筑牢思想根基	- 51 -
4.1.1 红色基因赋能思政教学，铸魂润心筑牢信仰	- 51 -
4.1.2 龙舟竞渡传承传统文化，健康育人凝聚合力	- 52 -
4.2 弘扬劳模精神，追求卓越技能	- 55 -
4.2.1 劳模工匠铸魂赋能，打造技能文明“思政大课”	- 55 -
4.2.2 “岗课赛证”模式提质赋能，弘扬工匠精神结硕果	- 59 -
4.3 传承优秀文化，坚定文化自信	- 61 -
4.3.1 深耕“四化”发展路径，探索非遗传承新范式	- 61 -
4.3.2 纸文化馆让传统纸文化艺术焕发新生	- 63 -
5. 国际合作	- 64 -
5.1 提质增效，深化中外合作办学	- 64 -
5.1.1 优化项目布局，引入北美资源赋能商科提质	- 64 -
5.1.2 凸显品牌效应，艺术设计合作口碑彰显	- 66 -
5.1.3 拓宽资源平台，多国联动筑发展通道	- 68 -
5.2 稳步拓展，推进海外办学项目	- 68 -
5.2.1 锚定战略机遇，推进海外分校高质量发展	- 68 -
5.2.2 深耕“中文+职业技能”融合模式，“轻工工坊”精准赋能人才培养	- 70 -
5.3 主动对接，服务“一带一路”建设	- 71 -
5.3.1 联盟引领品牌赋能，推动广东职教抱团出海	- 71 -
5.3.2 赋能中国职教标准国际化，推动职教出海内涵升级	- 72 -
5.3.3 深化科研与创新合作，驱动服务“一带一路”	- 73 -
5.4 拓宽视野，提升学生国际素养	- 73 -
5.4.1 拓宽合作渠道，开展学生交流学习项目	- 73 -
5.4.2 举办作品展览，在实践互动中增强学生文化自信与理解力	- 74 -
5.4.3 聚焦专业前沿，以学术论坛与技能竞赛驱动学生能力飞跃	- 75 -
6. 产教融合	- 76 -

6.1 创新协同机制，深化产教融合	- 76 -
6.1.1 健全制度与基层载体，夯实产教协同根基	- 76 -
6.1.2 牵头高端平台，放大资源整合与示范效应	- 76 -
6.2 对接产业需求，共建特色学院	- 80 -
6.2.1 深化协同共建机制，打造特色产业学院	- 80 -
6.2.2 推动实体化运行，创新“五共同”育人模式	- 80 -
6.3 改革育人模式，全面推行现代学徒制	- 83 -
6.3.1 深化现代学徒制双主体育人，精准赋能企业人才培养 ...	- 83 -
6.3.2 深化一流企业合作，订单式培养实现高质量就业	- 83 -
6.3.3 携手 TCL 深化现场工程师培养，创新校企协同育人模式 .	- 83 -
6.4 构筑高标准，赋能实践教学基地	- 85 -
6.4.1 构建分级实践基地体系，强化支撑能力	- 85 -
6.4.2 完善管理机制，推动实践教学数字化转型	- 85 -
7. 发展保障	- 88 -
7.1 强化党建引领，把稳发展方向	- 88 -
7.1.1 体制机制持续优化	- 88 -
7.1.2 持续“1+1+1+N”党建工作模式	- 88 -
7.1.3 开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育	- 88 -
7.1.4 打造高质量干部队伍	- 89 -
7.2 加大经费投入，夯实发展基础	- 89 -
7.2.1 年度办学经费总收入及其结构	- 89 -
7.2.2 年度办学经费总支出及其结构	- 91 -
7.3.3 生均财政拨款	- 92 -
7.3 用好用足政策，优化发展环境	- 93 -
7.3.1 以专业对接与人才培育双轮驱动服务大湾区智造升级 ...	- 93 -
7.3.2 推动有组织的科研，提升重大项目申报质量	- 93 -
7.3.3 建立成果转化体系，提高科技成果转化效能	- 93 -
7.4 完善治理体系，提升治理效能	- 94 -
7.4.1 强化依法治校工作，提升学校治理水平	- 94 -

7.4.2 探索 AI+审计模式，健全完善风险防控体系	- 95 -
7.4.3 依托智慧校园 3.0 平台，支撑学校治理内涵发展	- 95 -
7.5 建强师资队伍，筑牢人才支撑	- 96 -
7.5.1 推进“四大改革”，激发教师内生动力	- 96 -
7.5.1.1 推进师德师风长效机制改革	- 96 -
7.5.1.2 推进评价考核制度改革	- 96 -
7.5.1.3 推进职称评聘制度改革	- 96 -
7.5.1.4 推进增量分配改革	- 97 -
7.5.2 坚持引育并举，持续优化师资队伍	- 97 -
7.5.2.1 教师数量进一步丰富，较好的满足教学要求	- 97 -
7.5.2.2 专任教师结构合理，质量持续优化	- 98 -
7.5.2.3 兼职教师向高层次发展趋势稳步提升	- 99 -
7.5.2.4 高层次人才建设成效显著	- 99 -
7.6 健全质保体系，促进持续改进	- 100 -
7.6.1 开展内部质量保证体系诊断与改进	- 100 -
7.6.2 推动质量数据治理与应用	- 101 -
7.6.3 加强课堂教学质量监控与督导	- 101 -
8. 面临挑战与展望	- 102 -
8.1 面临挑战	- 102 -
8.1.1 适配新质生产力发展的本科专业育人体系面临深层变革	- 102 -
8.1.2 产科教深度融合推进的机制体系建设面临深层障碍	- 103 -
8.1.3 融入职教国际化新格局“教随产出”模式面临能力考验	- 104 -
8.2 展望	- 104 -
8.2.1 系统构建适配新质生产力发展的职业本科育人新体系 ..	- 104 -
8.2.2 打造契合产业升级需求的产教融合升级新范式	- 105 -
8.2.3 构建多元化职业教育国际交流合作新格局	- 106 -

图目录

图 1-1 横向技术服务到款额和非学历培训到账经费对比	- 5 -
图 1-2 “虫害无忧”团队在肇庆市德庆县果园向果农展示自研虫情监控设备- 6 -	
图 2-1 学校党委书记陈爽与 10 名新生代表共进午餐	- 10 -
图 2-2 广州校区学生社区健身房	- 11 -
图 2-3 广东省劳动模范杨志敏“劳模工匠进校园”讲座活动	- 13 -
图 2-4 校园文化活动开展情况	- 13 -
图 2-5 学校联合广州市海珠区中小学校举办“劳动铸品格·实践促成长”活动	- 15 -
图 2-6 小学生在专业教师的指导下，开展沉浸式的“非遗+技能”劳动体验- 16 -	
图 2-7 专业导师和创业导师“双师”指导	- 17 -
图 2-8 学生日常学习与锻炼场景	- 18 -
图 2-9 2025 年学校资助金额构成图	- 19 -
图 2-10 2025 年开设专业大类分布情况	- 22 -
图 2-11 2024-2025 学年开设专业课程结构图	- 24 -
图 2-12 “四链融合，思政引领”课堂革命模式	- 25 -
图 2-13 人力资源部深入人工智能学院现场办公	- 29 -
图 2-14 广东省“双师型”教师认定中心培训会议	- 31 -
图 2-15 省级专业教学资源库	- 32 -
图 3-1 创新型项目课程实况	- 34 -
图 3-2 粤港澳大湾区新质智能产教科融合发展共同体启动仪式	- 36 -
图 3-3 学校横向技术服务项目分布对比	- 37 -
图 3-4 于笪桥镇横岭村组织黄瓜种植专业户开展送种子送技术下乡活动 .	- 39 -
图 3-5 与笪桥工作队领导观察庆丰三号小黄瓜品种于笪桥镇种植状况 ...	- 39 -
图 3-6 携翠的公司黄瓜脆新产品参展广东预制菜产业博览会	- 40 -
图 3-7 教学公司项目开班现场	- 43 -
图 3-8 沉浸式育人教学项目现场	- 43 -
图 3-9 年度非学历培训服务到款额占比分布图（万元，百分比）	- 47 -
图 3-10 玖龙班学员实训教学现场	- 48 -

图 3-11 第 21 届玖龙班开班典礼	- 49 -
图 3-12 “人工智能+政务应用”高级研修班上课现场	- 50 -
图 4-1 学校 90 周年校庆龙舟赛	- 53 -
图 4-2 广轻团校教学实践“龙舟”基地挂牌成立	- 54 -
图 4-3 校运会开幕式上校领导参加龙舟点睛仪式	- 55 -
图 4-4 “虫情哨兵”团队在学校实训基地开展翻板测试	- 59 -
图 4-5 学生在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获银奖	- 60 -
图 4-6 学生获第十九届挑战杯主体赛银奖	- 60 -
图 4-7 非遗大师工作站网络建设	- 62 -
图 4-8 AI 拥抱非遗进小学创新实践活动	- 62 -
图 4-9 组织设计教育技术与创意工程国际学术论坛	- 63 -
图 4-10 学校纸文化馆接待社区技术人员参观学习	- 64 -
图 5-1 外教与学生开展研讨式教学	- 66 -
图 5-2 马来西亚海丝文创基地专利转让签约仪式	- 67 -
图 5-3 举办粤台大学生文创作品创新工作坊	- 68 -
图 5-4 教师赴菲律宾海外分校授课	- 69 -
图 5-5 教师赴新加坡开展培训	- 71 -
图 5-6 “一带一路”职教联盟成员单位构成图	- 72 -
图 5-7 全球艺术教育联盟主席在联展中发言	- 75 -
图 5-8 2023-2024 与 2024-2025 学年学生国际技能大赛获奖情况对比	- 76 -
图 6-1 产教科联合中心运行机制	- 77 -
图 6-2 近三年校企合作引进企业资源	- 77 -
图 6-3 学生团队独立完成南航 AI 项目实战任务	- 79 -
图 6-4 粤港澳大湾区新质智能产教科融合发展共同体成立仪式	- 80 -
图 6-5 玩具创意产品仿真设计实训现场	- 82 -
图 6-6 校地联办玩具产业设计大赛专家评审环节现场	- 82 -
图 6-7 学院赴奥园集团开展访企拓岗慰问在岗学员现场	- 84 -
图 6-8 “一汽-大众——广轻大产教融合实践中心”签约现场	- 85 -
图 6-9 数控提供工业机器人技术应用赛项实训现场	- 86 -

图 6-10 学生自研全栈数据采集实训受邀参展中国电信 2024 数字科技生态大会 .	- 87 -
.....
图 6-11 学生自研工业数据采集系统接受珠江新闻采访	- 87 -
图 7-1 2024 年学校经费收入结构图（金额单位：万元）	- 90 -
图 7-2 学校经费收入分布对比图（金额单位：万元）	- 91 -
图 7-3 2024 年学校经费支出结构图（金额单位：万元）	- 92 -
图 7-4 学校经费收入分布对比图（金额单位：万元）	- 92 -
图 7-5 开展辅导员法治专题培训，提升问题解决能力	- 95 -
图 7-6 2024-2025 学年教师类型及结构（人数及比例）	- 98 -
图 7-7 国家级和省级高层次人才情况统计	- 99 -
图 7-8 “广轻大学”开展系列培训照片	- 100 -

表目录

表 1-1 本学年学校基本办学条件指标达标情况	- 3 -
表 2-1 2025 年招生录取情况表	- 7 -
表 2-2 2025 级新生生源类型情况表	- 8 -
表 2-3 2025 级新生生源地区情况表	- 8 -
表 2-4 2025 本科生源质量情况表（广东省）	- 9 -
表 2-5 2025 年专科批次录取生源质量情况表	- 9 -
表 2-6 学校开设专业所属大类分布情况	- 20 -
表 2-7 虚拟仿真实训基地一览表	- 26 -
表 3-1 2024-2025 学年开展社会培训一览表	- 46 -
表 3-2 年度非学历培训服务到款额统计表（元）	- 47 -
表 4-1 近两年学校学生获红色文化传承类比赛奖项统计	- 52 -
表 4-2 近 3 年劳模进校园活动一览表	- 55 -
表 5-1 专任教师赴国外指导和开展培训情况一览	- 70 -
表 5-2 学生参加国际技能大赛获奖情况一览	- 75 -
表 6-1 各类产教融合平台建设情况一览表	- 77 -
表 6-2 学校省级特色产业学院一览表	- 81 -
表 7-1 学校经费收入对比	- 90 -
表 7-2 专任教师职称、学位结构对比	- 98 -

典型案例目录

【案例 1-1】 暑期实践注活力，乡村振兴赋青春	- 5 -
【案例 2-1】 诉求响应+自治：社区健身育人新生态	- 10 -
【案例 2-2】 劳育一体化，匠心育新人	- 15 -
【案例 2-3】 产业为基、项目为链、赛事为翼	- 17 -
【案例 2-4】 思政引领铸匠魂 绿色智造育新人	- 25 -
【案例 2-5】 “预约+上门”精准纾困解难	- 28 -
【案例 2-6】 标准引领，实践赋能，打造“金师”队伍	- 30 -
【案例 2-7】 “数字”引领产教融合，“图谱”赋能课堂革新	- 32 -
【案例 3-1】 新质人才培养模式的创新与实践	- 33 -
【案例 3-2】 大湾区智创共同体，产教融合新标杆	- 35 -
【案例 3-3】 科技助农：笪桥黄瓜产业振兴路	- 38 -
【案例 3-4】 教学即运营，激活电商新血液	- 42 -
【案例 3-5】 校企协同助脱贫 产教融合育人才	- 48 -
【案例 3-6】 德韵融粤-“双元制”本土化创新实践	- 51 -
【案例 4-1】 龙舟竞渡，传承健康育人新风	- 54 -
【案例 4-2】 赛以致用：“挑战杯”技能落地与服务答卷	- 58 -
【案例 4-3】 赛教融合 培育 AI 卓越工匠	- 59 -
【案例 4-4】 职教非遗育人，三维融合出新路	- 61 -
【案例 4-5】 AI+非遗赋能 筑两岸文化交流平台	- 62 -
【案例 5-1】 引进优质资源 打造国际人才培养高地	- 65 -
【案例 5-2】 “课-赛-展-坊”四维驱动，培育国际设计人才	- 67 -
【案例 5-3】 产教同行领航 职教出海赋能	- 69 -
【案例 6-1】 产教融合打造 AI 复合型人才链	- 78 -
【案例 6-2】 构建新质平台，促进产教科融合	- 79 -
【案例 6-3】 玩具智造育人才，产教融合助汕业	- 81 -
【案例 6-4】 订单班赋能 高质量就业与企业双赢	- 83 -
【案例 6-5】 服务智造产业，协同育人新路径	- 84 -
【案例 6-6】 共建示范基地 培育智能制造人才	- 86 -

【案例 6-7】 校企协同打造电子信息实践育人高地	- 86 -
【案例 7-1】 数字化治理，创新矛盾多元化解新范式	- 94 -
【案例 7-2】 推动职称评审改革 激发教师创新活力	- 97 -
【案例 7-3】 弘扬教育家精神，锻造“工匠之师”	- 99 -
【案例 7-4】 数智督导赋能，筑牢职教本科质量防线	- 102 -

1. 发展概况

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，统筹推进职业本科建设、第二期“双高计划”建设和“十五五”规划编制等重点工作，以办学能力高水平、产教融合高质量为目标，加强内涵建设，奋力建成引领新时代职业教育高质量发展、服务粤港澳大湾区高质量发展的“中国特色 世界一流”职业技术大学。

1.1 全面落实上级会议精神

1.1.1 深学细悟习近平总书记关于教育的重要论述与指示精神

学校党委坚持把习近平总书记关于教育的重要论述作为办学治校的根本遵循和行动指南，将《论教育》作为第一议题必学书目、常学书目。围绕“给天津大学全体师生回信精神”、习近平总书记视察广东和出席第十五届全国运动会开幕式重要讲话和指示精神，结合职业本科规划与产教融合、本科专业建设、教师队伍建设等，专题研读、深化落实。

1.1.2 深入研学党的二十届四中全会精神

深入研学二十届四中全会精神，制定《学习宣传贯彻党的二十届四中全会精神实施方案》等专项方案，通过专家辅导、集体学习、主题党日等多种途径，推动党的创新理论进课堂、进班级、进宿舍等，开展宣讲活动百余场，覆盖全校师生。

1.2 深度构建现代职教体系

1.2.1 高质量推进第二期“双高计划”建设工作

以第二期“双高”建设为核心，秉持“跳出‘双高’建‘双高’”格局，深化体制机制改革。定期召开“双高”建设推进会，以高水平专业群带动全校专业优化升级。完善项目全过程管理制度，数字化赋能绩效与进度的智能分析和可视化管控。实行“双高台账+四级负责人”制并纳入年度考核。制（修）订资金管理办法，确保规范高效。

1.2.2 专业精准对接需求，共筑湾区绿色智能制造高地

聚焦粤港澳大湾区高端产业、产业高端，立足轻工业转型升级，专业结构与产业需求紧密对接，逐步形成“本科引领、集群发展”的格局，研制全链条职业本科人才培养方案，实施科技社团赋能等“九大工程”。2025年获世界职业院校技能大赛2银4铜、国际大学生创新大赛国赛1银。

1.2.3 聚焦产业转型升级，打造高水平产科教融合平台

牵头建设国家级市域产教联合体、9个行业产教融合共同体，建成大学产教园，共建19个产业学院及粤港澳大湾区新质智能产教科融合发展共同体。拥有国家级协同创新中心、16个省级平台、2个市级工程中心、11个校级科研载体与14支省级团队；本年度，立项“揭榜挂帅”产教融合团队等项目47项（经费投入235万元），横向到账经费约2839.35万元（投入产出比1:12.1），267人次专业教师驻岗“产教科联合中心”。

1.2.4 聚焦国际交流与合作，践行职教出海“新理念”

作为广东省“一带一路”职业教育联盟理事长单位，坚持“走出去”为主的国际化战略，与发达国家、“一带一路”沿线国家开展多元合作与境外办学。牵头制定“岭南工匠学院”境外办学方案，助力广东省打造“职教出海”品牌并成为首批建设单位，申报“广东省海外名师”项目1项，获批1个中外合作项目，签署1个升学项目。

1.3 协同推进三大关键改革

1.3.1 聚焦职普融通，建立纵向贯通的培养体系

学校深耕现代职业教育贯通培养。2025年开展11个专业中高贯通“三二分段”试点（招生685人）、3个职业本科专业中本贯通“3+4”试点（招生160人）；与西藏林芝职业技术学校开展中高职“3+3”项目，年计划招生60人。与广东财经大学等开展“4+0”等联合培养，在校生790人。另与吉林工程技术师范学院（2024年12月新增）、广西科技大学共建研究生联合培养基地，现有联培研究生20名。

1.3.2 深化产教融合，创新有组织的科研机制

依托“产教科联合中心”、佛山市“两高四新”产教联合体、粤港澳大湾区新质智能产教科融合发展共同体等平台，联动政校行企共建科研渠道，通过揭榜挂帅立项科技创新项目，推动科技创新、产业创新与人才创新一体发展，整合政校行企资源，实现了“四链”深度融合。

1.3.3 推动科教融汇 打造高水平成果转化载体

学校开发了科技成果转化平台系统，全面提升知识产权、科技成果转化全流程管理信息化管理。该系统与企查查及市场化转移机构对接，实现从专利申请到专利挂牌的全流程线上审批，提高办事效率。

1.4 持续优化办学条件

1.4.1 加大投入，推动力办学条件全面达标

围绕职业本科和“双高”建设，学校进一步加大办学投入。现有新港、南海、琶洲等三个校区，占地面积 2387.35 亩。与《本科层次职业学校设置标准（试行）》相比，学校各项办学指标均达到或超过指标要求（见表 1-1）。

表 1-1 本学年学校基本办学条件指标达标情况

序号	指标名称	2025 年	本科层次职业学校设置标准
1	生师比	15.99	≤18
2	硕士及以上学位教师占专任教师比例（%）	83.46	≥50
3	有高级职称教师占专任教师比例（%）	37.69	≥30
4	“双师型”教师比例（%）	80.39	≥50
5	生均占地面积（平方米/生）	64.17	≥60
6	生均校舍建筑面积（平方米/生）	32.59	≥30
7	生均教学科研行政用房（平方米/生）	22.39	≥20

8	生均教学科研仪器设备值（元/生）	20062.19	≥ 10000
9	生均图书（册/生）	135.93	≥ 100

数据来源：教育部全国高职学校人才培养状态数据平台

1.4.2 聚焦双高建设内涵，综合排名稳居全国前列

学校入选首期、二期国家“双高计划”建设单位，首期终期绩效评价获优秀，2025年获批学士学位授予单位（6个本科专业获授学位）。学校综合排名不断跃升，三大高职综合竞争力排行榜均居全国前四。

1.5 着力培育鲜明办学特色

1.5.1 思政教育实

聚焦立德树人根本任务，实施“时代新人铸魂工程”，建设“一中心三基地”，即教育部高校思想政治工作创新发展中心、大思政课研练基地、课程思政教研示范基地、社区思政研修基地。

1.5.2 好就业就业好

2025届毕业生去向落实率达98.51%，对口率超70%。毕业生就业满意度和人才培养质量均居全国高职院校前列。

1.5.3 轻工特色浓

聚焦粤港澳大湾区万亿轻工产业，打造了“设计轻工”“制造轻工”“服务轻工”专业集群。目前建有4个国家级、9个省级、2个校级高水平专业群。

1.5.4 校企合作深

牵头成立国家级职业教育集团、国家级市域产教联合体和9个行业产教融合共同体；与华为、腾讯等2022家企业开展合作，共建19个产业学院（8个省级示范）；开展3个国家级、38个省级现代学徒制试点专业。

1.6 显著提升服务地方成效

1.6.1 开展技术服务与培训

深耕粤港澳大湾区，依托产教科联合中心、工程创新中心等平台，开展技术服务和培训。2024年，科研总经费4758.94万元，竞争性教科研经费4571.94万元，完成优秀指标91.40%，竞争性科研到账经费4541.65万元（横向4194.56万元，纵向349.09万元）。12月单月横向到账经费1088.3万元。单个经费超过50万元的项目8个。



图 1-1 横向技术服务到款额和非学历培训到账经费对比

数据来源：教育部全国高职学校人才培养状态数据平台

1.6.2 服务乡村振兴

近年来，学校深入贯彻习近平总书记关于对口支援、乡村振兴战略等重要指示精神，落实省委“1310”具体部署，通过“造血式”帮扶，助力乡村全面振兴。

【案例 1-1】暑期实践注活力，乡村振兴赋青春

学校深入贯彻习近平总书记关于青年工作的指示精神，以社会实践为抓手，2025年暑期组建132支团队，组织2500名青年，围绕“井冈山·中国梦”“青年大学生突击队”“行走的思政课”“研习南粤”“多彩乡村”“本科生实践”“资助下乡”等主线，聚焦特色产业、绿美广东、县域科技服务、文化创意和保育等领域，运用AI、3D建模等技术打造数字文旅产品，助力红色文化与乡村资源创新。

传播；通过电器义诊、科普宣传、产业研发等切实服务，为县域发展与乡村振兴注入了青春动能。累计形成 341 份实践作品，获省级奖项 14 项。其中，“虫害无忧”等 7 个项目实现落地转化。相关工作受到光明日报、人民网等国家级媒体报道 46 篇次。



图 1-2 “虫害无忧”团队在肇庆市德庆县果园向果农展示自研虫情监控设备

2. 人才培养

2.1 夯实办学基础，稳步扩大规模

2.1.1 办学定位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导和社会主义办学方向，坚守“为党育人、为国育才”初心使命，坚持“一个引领、三个服务、七个打造”发展定位，建设中国特色、世界一流职业技术大学。“一个引领”，即争做中国特色本科层次职业教育引领者；“三个服务”，即服务国家重大战略任务、区域经济社会高质量发展、学生全面可持续发展。“七个打造”，即打造高端技能人才培养高地、产科教融合机制创新典范、专家学者和名师名匠

聚集地、服务区域经济社会发展新引擎、现代大学数字化治理新标杆、职业教育国际化新格局、适应职业本科高质量发展的办学新空间。

2.1.2 办学规模

2.1.2.1 招生规模

2025 年，面向 31 个省（区、市）录取 11559 人，其中本科录取 745 人，专科录取 11814 人。实际报到 10845 人，其中本科报到 731 人，专科报到 10114 人，总体报到率 93.82%，较 2024 年提升了 1 个百分点，再创历史新高（见表 2-1）。学校招生类型分春、夏两季高考，其中春季高考占报到总数的 43.12%，夏季高考占报到总数的 56.88%。

表 2-1 2025 年招生录取情况表

招生类型	批次/方式	实际录取数	实际报到数	实际报到率
夏季高考	本科批次	710	696	98.03%
	专科批次	5954	5473	91.92%
	夏季高考合计	6664	6169	92.57%
春季高考	3+证书本科	35	35	100.00%
	3+证书专科	1611	1565	97.14%
	学考招生	473	419	88.58%
	自主招生	830	815	98.19%
	中高三二分段	1946	1842	94.66%
	春季高考合计	4895	4676	95.53%
总计		11559	10845	93.82%

数据来源：广东轻工职业技术大学教务部

2.1.2.2 师资规模

学校现有专任教师 1348 人（较 2024 年新增 128 人），其中具有高级职称教师 508 人，硕士以上学位教师 1125 人（博士 209 人，较 2024 年新增 43 人），专业课教师中“双师型”教师 816 人；生师比 15.99。此外聘请行业导师 428 人，其

中具有高级职称 95 人。

2.1.2.3 专业规模

2024-2025 学年，开设专业 91 个，其中有在校生的全日制专业 80 个（含 7 个职业本科专业），覆盖 15 个专业群，新增 4 个专科专业、1 个本科专业。

2.1.3 生源分布

2.1.3.1 生源类型

学校 2025 级新生由普通高中生、中职毕业生及社会考生组成，其中普通高中生占 65.82%，中职生占 34.10%，见表 2-2。

表 2-2 2025 级新生生源类型情况表

生源类型	普通高中生	中职毕业生	社会考生	合计
新生人数	7138	3698	9	10845
生源占比	65.82%	34.10%	0.08%	100.00%

数据来源：广东轻工职业技术大学教务部

2.1.3.2 生源地区

学校 2025 级新生中，94.54% 来自广东省，5.46% 来自外省，52.62% 来自粤港澳大湾区，16.71% 来自广州市，7.87% 来自深圳市，6.41% 来自佛山市，见表 2-3。

表 2-3 2025 级新生生源地区情况表

生源地区	广东省	其中粤港澳大湾区	广州市	深圳市	佛山市	外省	合计
新生人数	10253	5707	1812	854	695	592	10845
生源占比	94.54%	52.62%	16.71%	7.87%	6.41%	5.46%	100.00%

数据来源：广东轻工职业技术大学教务部

2.1.4 生源质量

2025 年，学校在广东省本科物理类招生最低投档分达 528 分，相比 2024 年显著提升 8 分，超出本科省控线 92 分。其中，超过本科特殊类型招生控制线的考生达 489 人，占录取考生比例 86%，较 2024 年大幅提高 26 个百分点，高分段生源占比明显增强；广东省美术类最低投档分 489 分，较 2024 年提升 9 分，超出本科控

制线（含成分）95分，美术类生源质量稳步上升（见表2-4）。

表2-4 2025本科生源质量情况表（广东省）

招生年份	科类	学校录取线	录取平均分	本科省控线	超本科省控线
2025	物理类	528	541	436	92
	美术类	489	491	394	95

数据来源：广东轻工职业技术大学教务部（招生科）

在录取的5954名夏季高考专科考生中，有5797人超过了生源省份的本科控制线，占录取考生总数的97.36%，较2024年提升了16.44个百分点（见表2-5）；其中，广东省普通类专业录取分数线均超过本科省控线，生源整体质量得到显著提升。

表2-5 2025年专科批次录取生源质量情况表

省份	录取人数	超本科线人数	本科率
省内	5381	5313	98.74%
省外	573	484	84.47%
合计	5954	5797	97.36%

数据来源：广东轻工职业技术大学教务部（招生科）

2.2 落实立德树人，促进学生发展

2.2.1 思想引领

2.2.1.1 构建“一站式”学生社区育人生态

学校制定《“一站式”学生社区提质增效建设实施方案（2025年）》，立足学生德智体美劳全面发展，以思想引领、学生参与、文化建设、健康教育等为组织脉络，构建立体化的学生社区育人新生态。结合重要时间节点，在学生社区举办“青春心向党，建功新时代”五四青年主题当日活动，组织学生团员重温入团誓词，分享青春奋斗故事。开展“传承端午文化，厚植爱国情怀”“学习抗战精神，争做新时代有为青年”“学习党的二十届四中全会精神，党员有话说”等主题活动，将理想信念教育和爱国主义教育融入日常生活。2025年，学校共举办社区育人活动615场，参与学生达49570人次。

学校以“书记校长午餐会”“书记校长茶座”为沟通桥梁，精准回应学生健

康生活诉求，启动学生社区健身房建设。在各校区宿舍架空层改造总建筑面积 3000 平方米的健身空间，通过“学生自治+活动牵引+文化浸润”模式，让健身房从单纯运动场所升级为能力培养与价值塑造的综合平台。选拔学生负责日常管理，常态化开展体重管理、力量训练营、“晨读晨练”等活动，将健康文化融入学生生活，构建起特色鲜明的学生社区育人生态。



图 2-1 学校党委书记陈爽与 10 名新生代表共进午餐

【案例 2-1】诉求响应+自治：社区健身育人新生态

学校聚焦学生健康生活诉求，以“书记校长茶座”为沟通纽带，快速响应学生对专业健身场地的需求，在 3 个校区宿舍架空层打造 3000 平方米健身房（见图 2-2）。场馆配齐各类器材，现已成为学生课余打卡“热门地”。

学校创新推行学生自主管理机制，选拔热爱健身的学生团队负责场地维护、秩序管理与活动策划。结合学生需求，推出体重管理挑战赛、力量提升训练营等特色活动，联动学风建设开展“晨读晨练”，实现运动与学习相互促进。

从学生提出诉求到学校快速落地，再到学生参与运营，健身房不仅满足了健康需求，又在实践中锤炼组织、沟通、策划能力，生动诠释“以学生为中心”的育人理念，构建“学生自治+活动牵引+文化浸润”的社区育人生态。



图 2-2 广州校区学生社区健身房

2.2.1.2 促进思政教育与实践育人深度融合

学校以社会实践为抓手，2025年暑期组建132支团队，2500名青年深入乡村一线。围绕“井冈山·中国梦”等主题，开展产业服务等项目，运用技术开发数字文旅产品，推动红色文化与乡村资源创新传播，为县域发展注入青春动能。累计形成实践作品341份，获省级奖项14项，7个项目实现落地转化，受国家级媒体报道46篇次。在机制层面，打破“第一课堂”与“第二课堂”壁垒，通过“三维联动”实现共青团工作与“大思政”格局深度融合，将科创项目纳入思政实践学分体系，组建科创导师团队指导学生。2025年，“挑战杯”竞赛获省级特等奖6项、国赛二等奖6项。

2.2.1.3 打造红色理论宣讲育人品牌

学校举办“红轻铃”讲坛156场，覆盖学生7800人次，形成四维内容体系。在红色文化育人方面，构建“红色锻造、红心点亮、红路践行、红韵传承”四乐章模式。善用红色资源夯实理想信念根基，通过科研挖掘时代价值、实地走访调研激活精神滋养、提炼成果推动代际传承。2024—2025学年，师生获红色文化类国

家级奖项 5 项、省级 4 项，形成育人案例。

2.2.2 成长支持

2.2.2.1 多措并举营造浓厚的校园文化氛围

学校坚持以文化人、以美育人，通过丰富多元的校园文化活动与素养提升课程，全方位营造积极向上的育人氛围，推动学生全面发展，激励学生争做新时代优秀青年。在课程建设方面，面向全体学生开设了文学经典、传统文化、艺术审美、设计创作、历史人文、生态文明等专业领域的美育与人文素养课程 28 门，涵盖诗词鉴赏、书法陶瓷、花道茶道、影视编导、古建筑园林、世界文明等多个方向，参与课程学习的学生累计数量达 6379 名。在活动开展方面，统筹举办学术科技节、文体艺术节、体育文化节、社会实践等品牌活动，其中草坪音乐节 4 场、五四青春歌会 1 场、迎新晚会 1 场，参与学生 14000 多人次；连续第 27 年开展文化艺术节，设置诗词、合唱、舞蹈、十大歌手等 7 项子活动，全年开展“二十四节气社区开放日”活动，参与学生 3000 多人次；同步举办农产品包装设计、美妆造型竞赛、仪器分析技术等各类专业竞赛 9 场、专业风采展示活动 20 场，参与学生 12000 多人次；开展美育类社团活动 137 次，活动总人次 1.05 余万。在价值引领方面，举办“劳模工匠进校园”专题活动 4 场，邀请全国劳动模范周创彬、广东省劳动模范杨志敏、全国道德模范赵广军等进入学生社区讲课，覆盖学生 800 余人次，传递榜样力量。此外，学校在广东省网络媒体展示节中斩获奖项 21 项，获评“优秀组织奖”，校园文化建设成效显著。



图 2-3 广东省劳动模范杨志敏“劳模工匠进校园”讲座活动

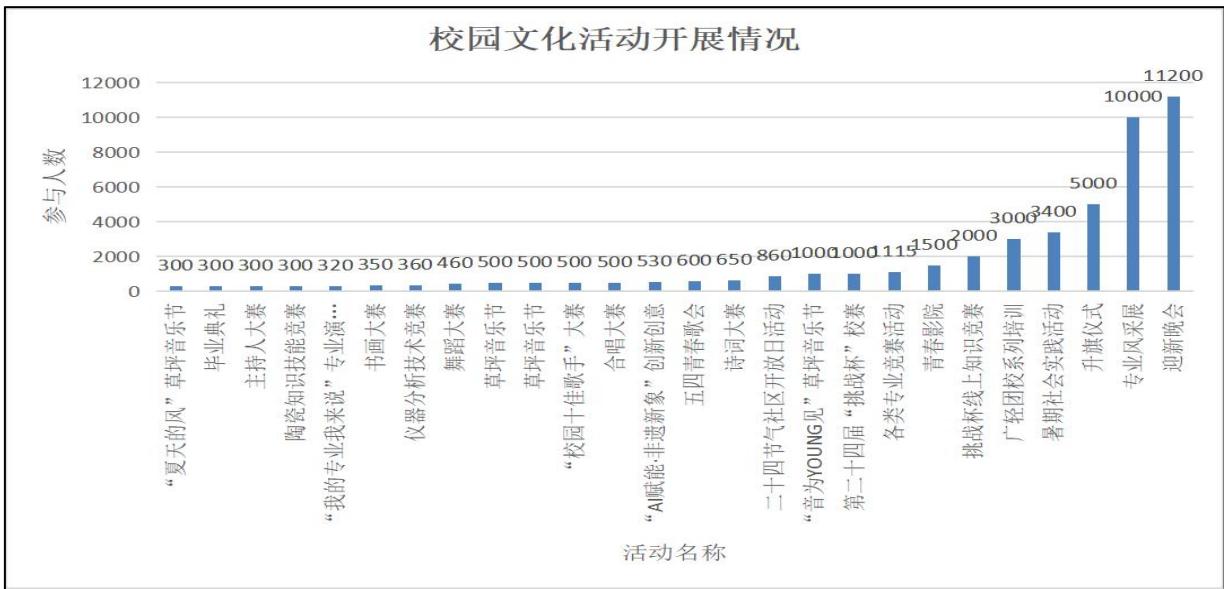


图 2-4 校园文化活动开展情况

数据来源：广东轻工职业技术大学学生工作部

2. 2. 2. 2 筑牢体育育人体系，助力学生全面发展

学校不断优化体育课程建设竞赛体系：修订 30 余门课程标准，新增《体质与健康》课程，完善本科教学体系。传承发展传统体育课程，如：龙舟、舞龙舞狮、太极养生，开设新兴时尚体育项目，如：匹克球、板球、桨板、毽球等；大力推动“职业实用性体育+俱乐部化+线上线下”的体育学科混合教学模式改革；组建

25 支高水平运动队参加国家级、省级以上竞赛共获 230 枚奖牌（75 金、64 银、55 铜），省大运会七届蝉联丙组一等奖；5 支队伍出征国赛，斩金夺银，共获得国家级比赛 13 金 11 银 13 铜。另一方面打造特色体育办学品牌，体育文化建设蓬勃发展：新获批全国“一校一品”——《匹克球项目，打造产教融合新标杆》示范基地，承接主办多场国内高水平匹克球赛。体质测试优良率从 16.3% 提升至 17.1%，成功举办系列体育文化节、第 65 届校运会、校园晨跑等 30 余项校园体育赛事与文体活动，学生参与体育锻炼意识大幅提升。

2.2.2.3 健全社团体系，繁荣校园文化生态

学校重视社团品牌建设，切实发挥社团在实践育人、文化育人方面的功能，持续提升社团品牌的知名度与影响力。现有思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类、自律互助类等六大类学生社团 47 个，注册会员达 3829 人。2025 年，学校举办学生社团嘉年华 2 期，以“二十四节气”打造社区开放活动 15 期，以“青春课堂”打造学生社团开放日精品活动 140 期。学生社团组织已成为加强校园文化精神建设、丰富校园社团文化、大力弘扬“文化育人”理念、营造清新高雅且健康文明的校园文化氛围的重要力量。

2.2.2.4 深化“专业+劳动”融合，构建校内外协同育人新格局

本学年，学校深耕劳动教育，系统构建了“校内外协同、专业+劳动”的育人体系。在校内，依托 10 个二级学院，将劳动教育深度融入专业教学，结合专业特色开展了“劳动月”“劳动周”系列活动 4 次，参与师生近 2 万人次。各学院创新实施了一批彰显“专业+劳动”特色的实践项目，如艺术设计学院的广式月饼非遗研学、应用外语学院的双语美育地图、管理学院的茶艺烘焙融合活动、航天北斗学院的汽修劳动工坊等，有效推动了学做合一。在校外，以省级劳动教育基地为平台，积极拓展协同育人资源，开设特色课程 9 门（含 2 门劳美融合课程），同步编制配套指导手册与系列微课，并联动 11 所中小学，组织实践体验近 3200 人次。在机制保障上，学校建立了集多元考勤、过程督查与安全防护于一体的管理体系，并针对过往劳动形式单一、学生主动性不足等问题，系统优化课程设计与评价体系（如财贸学院设置多元活动、智能制造学院融入生活化内容），同时强化安全防护与工具保障（如材料学院开展安全教育、生活服务部配备医疗器材），

为 10 余个劳动实践项目的常态化运行与安全有序开展筑牢了防线，年覆盖学生超 2 万人次。2025 年，高万里、赖玉华教师团队的《母亲节·樱花球》与《父亲节·纸飞机》说课作品，荣获第三届广东省中小学生劳动教育基地说课比赛二等奖。

【案例 2-2】 劳育一体化，匠心育新人

学校落实大中小学劳动教育一体化发展要求，以“劳育创新、工匠育人”为核心，统筹校内外资源，构建特色劳育体系，助力时代新人全面发展。

校内打造“1+4+10”（一套机制，四类教学标准，十个级学院）劳育模式，推动“专业+劳动”深度融合，各学院立足专业特色打造“一院一品”实践品牌，如外语学院“双语美育地图”、管理学院茶艺创意劳动等；校外依托省中小学生劳动教育基地，推行“送教入校+研学驻校”双模式，开展非遗、职业体验等劳动实践活动。

校内实现劳育与专业教育双融双促，校外累计开展活动 40 余场，覆盖 11 所中小学、惠及超 3000 名学生，接待驻校研学超 1000 人次，形成校地联动育人共同体，为大中小学劳动教育一体化提供可复制的“广轻方案”。



图 2-5 学校联合广州市海珠区中小学校举办“劳动铸品格·实践促成长”活动



图 2-6 小学生在专业教师的指导下，开展沉浸式的“非遗+技能”劳动体验

2.2.3 就业质量

2024-2025 学年线上线下共开展 140 场宣讲会，15 场中大型供需对接活动，提供岗位 3 万余个。同时学校积极落实访企拓岗工作，制定访企拓岗计划，校领导带头走访 208 家企业，拓展岗位 2490 个。为 25 届毕业生举办 149 场就业系列辅导活动，参与学生达 11660 人次，最终学校 2025 届毕业生毕业去向落实率 98.51%，专业与就业相关度 94%，就业起薪 4850 元/月，毕业生就业满意度 94.32%。

2.2.4 生涯发展

学校秉持“思政领航、产业导向、机制赋能”育人理念，构建了“教研赛孵创”一体化融合培养体系，推动政校企协同共育符合产业需求的创新型人才。将“为谁创新、为谁创业”的价值追问贯穿双创培养全流程，通过“标准牵引-课程载体-场景实践”三维路径，实现价值塑造与双创能力培养的有机统一。对接区域产业需求，构建覆盖“课程-创新-实践-落地”的产业导向型分层分类培养体系，推动课程内容、科研项目与实践环节与粤港澳大湾区产业资源紧密衔接，确保人才培养目标、路径与产业需求精准匹配。构建“激励-分配-考评”三位一体的师生价值共创体系，形成“价值共创-能力共塑-成果共享”动能自我强化闭环，有

效激发教师与学生参与双创教育的内生动力与持续动能。2025 年组织 9442 项目参加“2025 国创赛”，参赛学生 14130 人，获 1 国银 4 省金 3 省铜的成绩，培养省赛优秀指导教师 4 人，连续 10 年获得广东省学校集体奖。本学年开展创业讲座、沙龙或论坛 20 次以上，本学年组建项目化团队 16 个，参与学生 100 多人，完成公司注册 3 个。

【案例 2-3】 产业为基、项目为链、赛事为翼

学校围绕“产业对接、项目牵引、赛事驱动”，构建特色鲜明的双创教育模式。课程实践紧扣产业需求精准育人，依托分层分类培养体系，帮助创业实践型学生完成从创意到市场应用方案的转化。通过项目制牵引，构建专业导师与创业导师协同的双重育人体系的项目制教学模式（见图 2-7），使学生在真实项目场景中锤炼技能（见图 2-8）。在赛事培育方面，以赛事为牵引，设立奖励机制，激励学生参与高水平竞赛，激活创新潜能。

多措并举之下，双创教育成效斐然。近五年斩获“国创赛”国家级金奖 9 项，孵化优质项目 20 余个；推行双创辅修证书制度，推动双创成果转化成现实生产力，切实提升学生就业创业核心竞争力。



图 2-7 专业导师和创业导师“双师”指导



图 2-8 学生日常学习与锻炼场景

2.2.5 助学支持

2025 年，学校在学生资助方面的支持力度更大、覆盖群体面更广、资助形式更为丰富，全年奖助达 22287 人次，奖助总金额 8075.689854 万元。开展国家三金评审工作，合计发放 1040.569 万元，惠及 4683 人次；开展校内学生奖学金评审，评选出 4863 人，合计发放 451.217433 万元；组织学费减免与新生资助专项工作，服兵役学费资助共 955 人，资助总额 1378.9495 万元，另有 77 名同学获得学费减免资助 38.5975 万元；开展临时困难补助和伙食补助专项工作，共 2304 名学生获得临时困难补助，资助总额为 83.93 万元；100 名学生获得广州市退役士兵教育培训补助资金，总金额为 53.25 万元；各类企业奖助金共奖励 76 人，发放金额 54.965436 万元。生源地贷款总人数为 3395 人，总金额 4660.4357 万元。累计发放勤工助学金 5834 笔，总金额为 313.775285 万元。

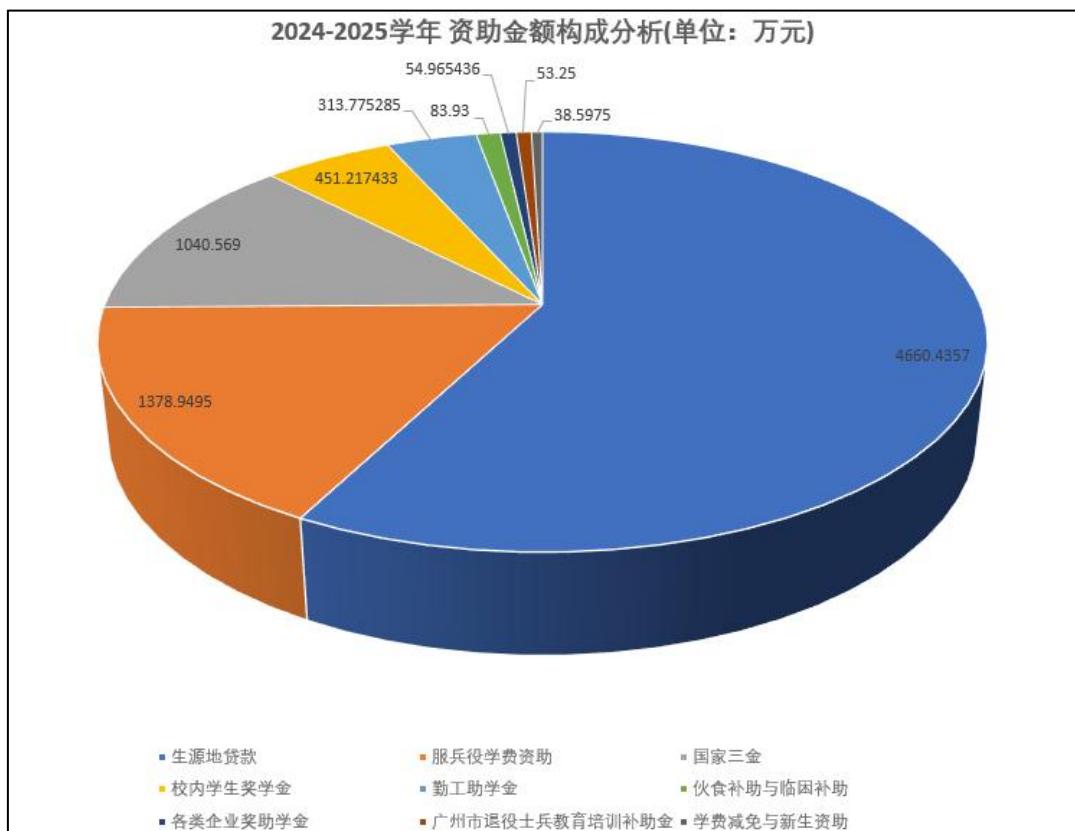


图 2-9 2025 年学校资助金额构成图

数据来源：教育部全国高职学校人才培养状态数据平台

2.3 深化教学改革，凸显育人成效

2.3.1 专业（群）建设与优化发展

2.3.1.1 优化专业布局

学校紧扣产业结构优化专业布局，面向职业本科办学新增申报 15 个四年制、2 个两年制职业本科专业，同步新增新增卫星通信与导航技术、无人机应用技术、材料工程技术、电子信息材料应用技术等 4 个专科专业和食品工程技术 1 个本科专业，停招社会工作、冷链物流技术与管理、化妆品经营与管理、通信工程设计与监理等 4 个专科专业；制订《本科专业设置管理办法》《本科专业十五五发展规划》，规范专业设置流程，保障职业本科教育高质量可持续发展。

本年度设置专业 91 个，专业分布大类情况见表 2-6 和图 2-10。

表 2-6 学校开设专业所属大类分布情况

序号	专业名称	所属学院	所属专业大类
1	大数据与财务管理	财贸学院	财经商贸大类
2	大数据与会计	财贸学院	财经商贸大类
3	大数据与审计	财贸学院	财经商贸大类
4	电子商务	财贸学院	财经商贸大类
5	国际经济与贸易	财贸学院	财经商贸大类
6	跨境电子商务	财贸学院	财经商贸大类
7	商务数据分析与应用	财贸学院	财经商贸大类
8	市场营销	财贸学院	财经商贸大类
9	现代物流管理（专科）	财贸学院	财经商贸大类
10	现代物流管理（本科）	财贸学院	财经商贸大类
11	会展策划与管理	管理学院	旅游大类
12	酒店管理与数字化运营	管理学院	旅游大类
13	空中乘务	管理学院	交通运输大类
14	旅游管理	管理学院	旅游大类
15	社区管理与服务	管理学院	公共管理与服务大类
16	电气自动化技术	智能制造与装备学院	装备制造大类
17	工业互联网应用	智能制造与装备学院	装备制造大类
18	工业机器人技术	智能制造与装备学院	装备制造大类
19	机电一体化技术	智能制造与装备学院	装备制造大类
20	机械电子工程技术（本科）	智能制造与装备学院	装备制造大类
21	机械设计与制造	智能制造与装备学院	装备制造大类
22	机械制造及自动化	智能制造与装备学院	装备制造大类
23	汽车技术服务与营销	航天北斗技术学院	交通运输大类
24	汽车检测与维修技术	航天北斗技术学院	交通运输大类
25	汽车智能技术	航天北斗技术学院	电子与信息大类
26	新能源汽车技术	航天北斗技术学院	装备制造大类
27	制冷与空调技术	航天北斗技术学院	装备制造大类
28	卫星通信与导航技术	航天北斗技术学院	电子与信息大类
29	无人机应用技术	航天北斗技术学院	装备制造大类
30	包装策划与设计	材料学院	轻工纺织大类
31	分析检验技术	材料学院	生物与化工大类
32	高分子材料智能制造技术	材料学院	能源动力与材料大类
33	化妆品技术	材料学院	轻工纺织大类
34	环境监测技术	材料学院	资源环境与安全大类
35	精细化工技术	材料学院	生物与化工大类
36	食品检验检测技术（本科）	材料学院	食品药品与粮食大类
37	数字出版	材料学院	新闻传播大类
38	现代精细化工技术（本科）	材料学院	生物与化工大类

39	现代造纸技术	材料学院	轻工纺织大类
40	医用材料与应用	材料学院	食品药品与粮食大类
41	印刷数字图文技术	材料学院	轻工纺织大类
42	材料工程技术	材料学院	能源动力与材料大类
43	电子信息材料应用技术	材料学院	能源动力与材料大类
44	城乡规划	生态环境技术学院	土木建筑大类
45	环境工程技术	生态环境技术学院	资源环境与安全大类
46	建筑装饰材料技术	生态环境技术学院	能源动力与材料大类
47	氢能技术应用	生态环境技术学院	能源动力与材料大类
48	生态环境修复技术	生态环境技术学院	资源环境与安全大类
49	园林工程技术	生态环境技术学院	土木建筑大类
50	合成生物技术(本科)	生命健康学院	生物与化工大类
51	护理	生命健康学院	医药卫生大类
52	化工生物技术	生命健康学院	生物与化工大类
53	绿色生物制造技术	生命健康学院	生物与化工大类
54	生物制药技术	生命健康学院	食品药品与粮食大类
55	食品生物技术	生命健康学院	生物与化工大类
56	食品营养与健康	生命健康学院	食品药品与粮食大类
57	食品质量与安全	生命健康学院	食品药品与粮食大类
58	食品智能加工技术	生命健康学院	食品药品与粮食大类
59	药品生产技术	生命健康学院	食品药品与粮食大类
60	食品工程技术	生命健康学院	食品药品与粮食大类
61	大数据技术	人工智能学院	电子与信息大类
62	工业互联网技术	人工智能学院	电子与信息大类
63	工业软件开发技术	人工智能学院	电子与信息大类
64	计算机网络技术	人工智能学院	电子与信息大类
65	计算机应用技术	人工智能学院	电子与信息大类
66	人工智能技术应用	人工智能学院	电子与信息大类
67	软件工程技术(本科)	人工智能学院	电子与信息大类
68	软件技术	人工智能学院	电子与信息大类
69	数字媒体技术	人工智能学院	电子与信息大类
70	现代通信技术	人工智能学院	电子与信息大类
71	信息安全技术应用	人工智能学院	电子与信息大类
72	云计算技术应用	人工智能学院	电子与信息大类
73	智能产品开发与应用	人工智能学院	电子与信息大类
74	智能光电技术应用	人工智能学院	电子与信息大类
75	包装艺术设计	艺术设计学院	文化艺术大类
76	产品设计(本科)	艺术设计学院	文化艺术大类
77	产品艺术设计	艺术设计学院	文化艺术大类
78	服装与服饰设计	艺术设计学院	文化艺术大类
79	广告艺术设计	艺术设计学院	文化艺术大类
80	环境艺术设计	艺术设计学院	文化艺术大类
81	视觉传达设计	艺术设计学院	文化艺术大类

82	首饰设计与工艺	艺术设计学院	文化艺术大类
83	数字媒体艺术设计	艺术设计学院	文化艺术大类
84	艺术设计	艺术设计学院	文化艺术大类
85	游戏艺术设计	艺术设计学院	文化艺术大类
86	展示艺术设计	艺术设计学院	文化艺术大类
87	国际商务	应用外语学院	财经商贸大类
88	商务日语	应用外语学院	教育与体育大类
89	商务英语	应用外语学院	教育与体育大类
90	应用德语	应用外语学院	教育与体育大类
91	应用英语	应用外语学院	教育与体育大类

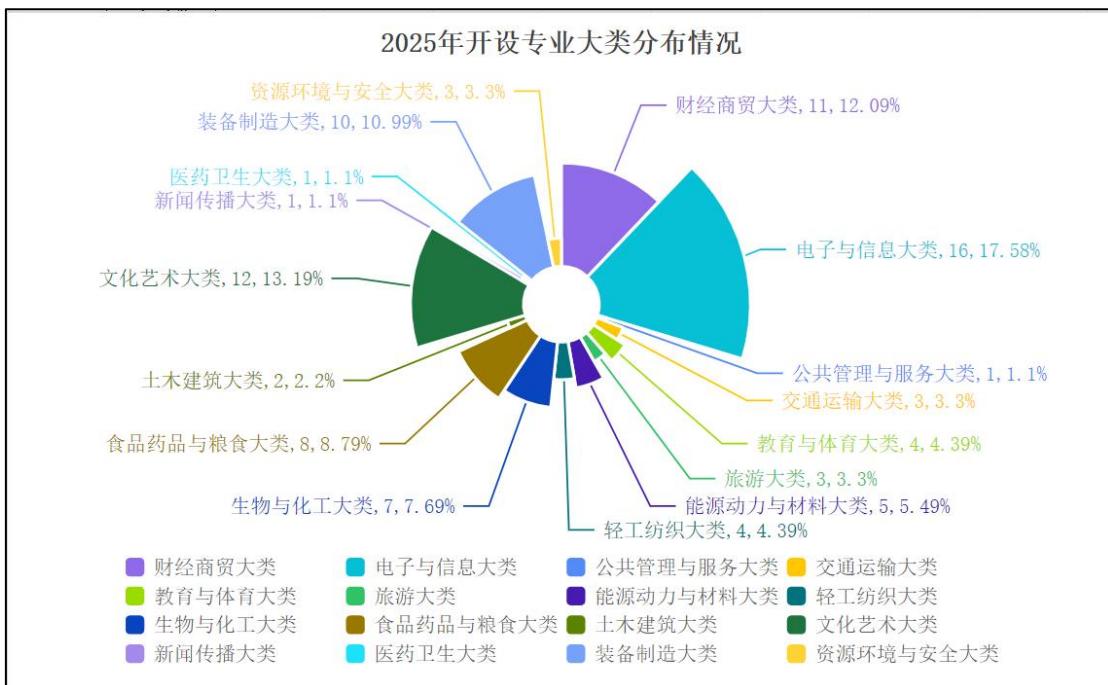


图 2-10 2025 年开设专业大类分布情况

数据来源：广东轻工职业技术大学教务部

2.3.1.2 打造轻工特色专业集群

学校面向粤港澳大湾区，服务国家战略和现代产业体系，围绕高端产业、产业高端，立足轻工业转型升级，精准对接广东“双十”产业集群、广州“12218”现代化产业体系以及佛山“10+N”千亿极产业集群（专业群设置与区域重点产业匹配度为100%），聚焦广东省战略性新兴产业、支柱型产业和现代服务业，打造“设计轻工”“制造轻工”“服务轻工”专业集群，并提前布局职业本科专业发展，全面支撑传统产业升级、新兴产业壮大和未来产业培育。4个国家级专业群（2个已于2024年通过验收，2025年7月新增2个）发挥示范引领作用，9个省级专业群筑牢核心支柱，2个校级专业群提供全面助力，形成“国家引领、

省级支撑、校级协同”的多层次发展格局，专业群内涵建设持续深化，服务产业发展的整体效能显著提升。

2.3.1.3 健全学位管理机制

学校自 2024 年启动职业本科教学以来，已开设 7 个四年制、5 个两年制职业本科专业。学校严格遵循国家及广东省学士学位授予相关要求，健全管理机制，制定《学士学位评定委员会章程》《学士学位授予工作细则》并成立首届学校学位评定委员会和各学院学位评定分委员会。2025 年 11 月，学校获增列为学士学位授予单位，正式取得学士学位授予资格。首批学士学位授予专业为产品设计、合成生物技术、机械电子工程技术、现代精细化工技术、软件工程技术、现代物流管理等 6 个专业。

2.3.2 课程改革

2.3.2.1 金课改革

学校以课程建设为教学改革关键抓手，立足职业教育类型特色，依托多样化产教融合平台与实践项目贯通岗位需求与课程设计，推动行业先进技术融入教学。强化制度保障，制定《本科课程建设规划》《本科课程管理办法》《本科课程验收标准》等文件，高起点推进课程建设，立项 82 门职业本科核心课程、66 门金课程（含 21 门本科金课程），验收 47 个课程项目。后续将在“优秀精品课”和“优秀金课程”中遴选“一流课程”，在“一流课程”中遴选“标杆课程”。同时，积极拓展课程育人功能，82 门校级课程已在中国大学 MOOC、学银在线等平台开慕课；40 门各级精品在线课程（国家 10 门、省级 11 门、校级 29 门）对接国家职业教育智慧教育平台向全球开放。

本学年，教学计划内课程总数 1662 门，其中课证融通课程 141 门、网络教学课程 156 门；课程结构合理（见图 2-11）。在线精品课程 215 门，其中国家级 10 门、省级 99 门。

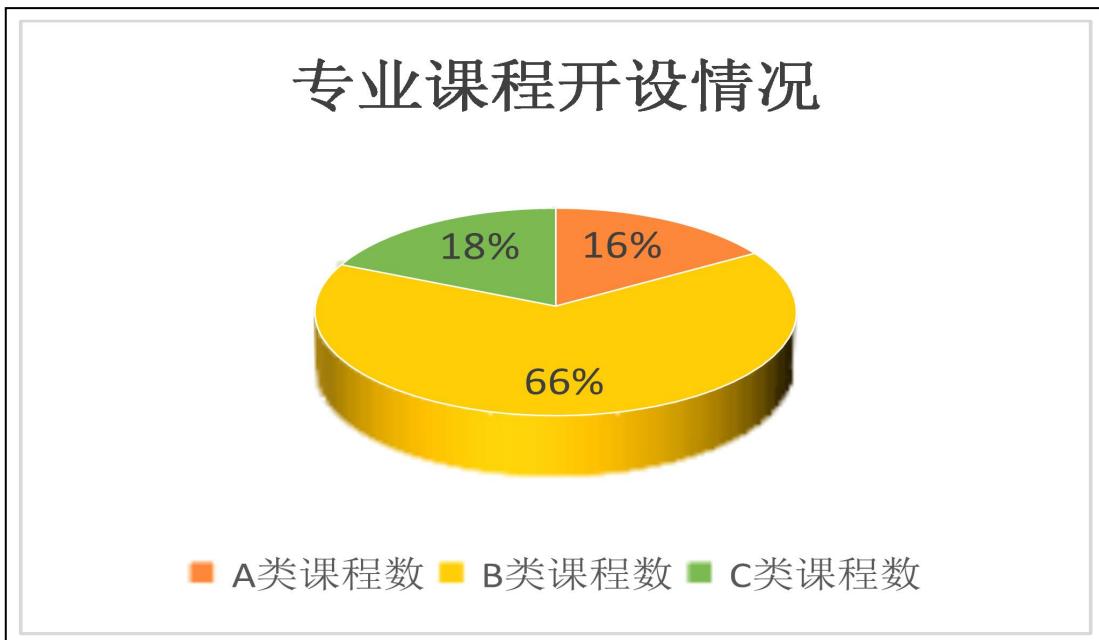


图 2-11 2024-2025 学年开设专业课程结构图

数据来源：教育部全国高职学校人才培养状态数据平台

2.3.2.2 课程思政改革

学校将价值引领贯穿人才培养全过程，系统化推进课程思政教学改革，着力构建“全面覆盖、类型丰富、层次递进、协同育人”的课程思政工作体系。

一是强化项目引领与示范辐射，夯实建设基础。以各级各类项目为重要抓手，本年度获批 9 门省级课程思政示范课程并完成开题、完成 8 门省级示范课程及 1 项省级教改课题验收，校级层面验收 33 门示范课程与 35 项教改课题并新增 44 项校级课题立项，形成了“省级引领、校级支撑、层层递进”的良性建设格局。

二是注重顶层设计与特色创新，推动深度融合。加强学院层面的系统规划与特色培育，统筹推动 11 个“一院一案”课程思政教学改革实施方案，征集 105 个优秀教学案例，其中 1 个案例获行业指导委员会优秀奖，推动思政元素与专业培养深度融合。

三是推进标准化与规范化建设，形成长效机制。本年度完成了《高职院校课程思政建设实施指南》共计 30 万字的编制工作，为全校教师深入开展课程思政建设提供了科学、可操作的实践指引与行动框架。

【案例 2-4】思政引领铸匠魂 绿色智造育新人

学校贯彻落实立德树人根本任务，将绿色技术创新、工匠精神培育融入专业教学全过程，推动思想政治教育与技术技能培养深度融合，构建“价值塑造-能力培养-知识传授”三位一体育人体系。开发活页工单教材，将 6 个绿色技术模块融入实训项目，以案例教学培养学生环保意识和社会责任感。实施“双师四阶”教学模式，校企共建课程体系，将工匠精神、职业道德等贯穿教学各环节；运用 AR 系统模拟高压互锁检测等高危场景，在技能训练中强化安全与规范意识。

课程思政建设成效显著，学生职业素养全面提升，技能证书通过率超 94%，获省级技能大赛一等奖 6 项。构建的可复制课程思政育人模式被多所院校借鉴应用，实现了思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

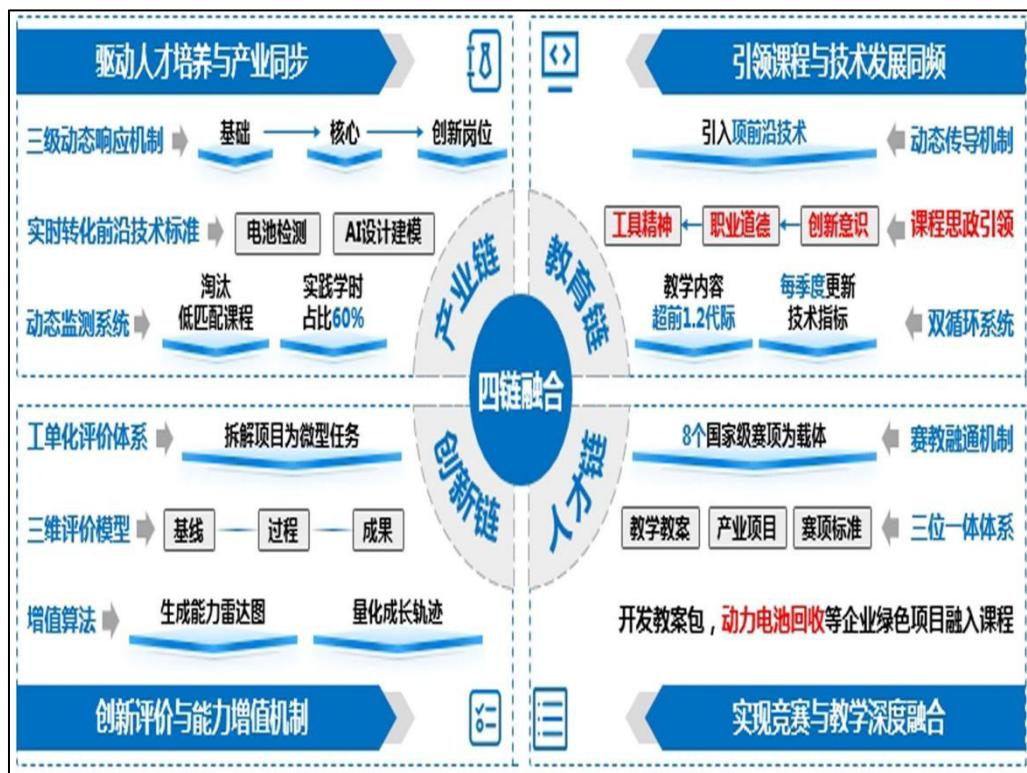


图 2-12 “四链融合，思政引领”课堂革命模式

2. 3. 3 教材改革

以职业本科为引领，对标高端技能人才培养要求，强化理论与实践融合，突出技术应用与创新能力培养；以新“双高”专业群为核心，聚焦产业需求，对接岗位标准，打造模块化、数字化教学资源，牵手通标标准、比亚迪等龙头企业，

校企合作累计编写教材 190 本。在教材建设方面，学校对标国家级规划教材要求，成果显著：经教育部全国教材建设奖公示，学校荣获 1 个一等奖、1 个二等奖，实现了历史突破；十四五第二批国规教材已通过公示，学校入围 8 本。近 5 年获省部级以上教材奖励 45 项（国家十四五规划教材 34 本，省级规划教材 11 本），全国教材建设二等奖 1 项。

2.3.4 教学改革

2.3.4.1 构建以学生为中心的个性化教学新生态

以数字化全面赋能“教、学、管”各环节，系统构建了线上线下混合式教学新生态。学校依托“轻工教育在线”智慧教学平台，大力推广线上线下混合式教学模式，将课堂从传统讲授转向以学生能力生成为核心的互动探究。积极探索基于大数据分析的学情诊断与智能推送，平台实时汇聚学生学习行为、作业完成、虚拟实操等全过程数据，通过智能分析精准刻画个体学情画像，并据此向学生个性化推送适配的学习资源（如课程相关图书、课程知识点等），实现从“人找资源”到“资源找人”的转变，有效支持了学生的自主学习和个性化成长。

2.3.4.2 构建沉浸式互动式专业实践教学支撑体系

学校聚焦沉浸式、互动式数字教学环境构建，虚拟仿真等技术资源，建成 16 个覆盖多学科的虚拟仿真实训基地（含 1 个国家级、2 个省级），涵盖工业互联网、生态环境等多个领域。基地通过开发高还原度虚拟场景与实操任务，让学生在安全环境中开展高风险、高难度实践训练，反复锤炼专业技能与问题解决能力；同时依托虚拟仿真教学中心等平台，结合智慧教学场景，将静态模型转化为可交互的数字化教学资源，实现理论与实践深度融合，为各专业人才培养提供沉浸式、互动化的技术支撑。

表 2-7 虚拟仿真实训基地一览表

序号	基地名称	级别	所属部门
1	工业互联网虚拟仿真实训基地	国家级	教务部
2	“一带一路”现代供应链综合实训平台	省级	财贸学院
3	生态环境虚拟仿真实训中心	省级	生态环境技术学院

4	数据支撑的商贸虚拟仿真实训中心	校级	财贸学院
5	财会仿真实训中心	校级	财贸学院
6	生态环境虚拟现实教学仿真实训中心	校级	生态环境技术学院
7	企业云数据仿真实训中心	校级	人工智能学院
8	MR 应用创新中心	校级	人工智能学院
9	工业机器人虚拟仿真实训中心	校级	智能制造与装备学院
10	智能制造技术虚拟仿真实训基地	校级	智能制造与装备学院
11	混合现实应用研发中心	校级	艺术设计学院
12	国际文化智慧中心	校级	应用外语学院
13	制冷空调虚拟仿真实训中心	校级	航天北斗技术学院
14	综合虚拟仿真实训基地	校级	教务部
15	VR 多平台模拟导游虚拟仿真实训室	校级	管理学院
16	医疗护理虚拟仿真实训基地	校级	生命健康学院

数据来源：广东轻工职业技术大学教务部

2. 3. 4. 3 多维发力推进教学管理数字化转型

系统推进数字化赋能教学管理，以构建一体化、智能化、便捷化管理新生态为目标，打破数据壁垒，精简业务流程，强化过程监控，重点开展了以下六个方面的工作：**一是教务平台一体化升级。**全面升级核心教务系统，将教学质量监控、实训室管理、转专业审批、学业预警等关键模块深度集成，初步构建覆盖教学核心环节的一体化数字管理框架。**二是教师资格审查与档案数字化。**建立高职、本科、公选课等不同课程类别的线上资格审查流程，打通教师信息系统与人事档案数据，实现信息权威共享与智能归并。**三是推行教学基本文件线上提交。**要求任课教师在线提交课程教学进度表与教案，将教学准备纳入数字化轨道，便于院系掌握安排并形成数字化教学资源积累。**四是教学任务表生成与确认线上化。**系统自动生成结构化教学任务表，通过线上平台定向分发，教师数字签名确认，取代传统纸质传递，确保任务精准下达。**五是日常教学检查结果线上填报。**将听课、巡课等检查结果填报移至线上，检查人员可实时记录并提交，数据实时汇聚，增强质量监控时效性与透明度。**六是大作业课程线上报备与过程记录。**要求任课教师线上填报大作业基本信息、实施计划及考核要求，鼓励记录阶段性开展情况，加强实践教学精细化管理。上述数字化举措落地后，学校教学管理成效初显：业

务流程线上化自动化提升管理协同效率，系统集成打破信息孤岛强化数据治理，一站式线上服务优化师生体验，教学准备备案与实时检查推动质量监控前置，汇聚数据为资源调配等提供决策支撑。

2. 3. 5 师资建设

2. 3. 5. 1 坚持需求导向，涵养主动下沉的服务生态

围绕学校新“双高”建设及职教本科转型发展目标，结合二级学院实际情况，制定《广东轻工职业技术大学 2025 年党政工作要点》，强化“横到边、纵到底、全覆盖”工作要求，推动职能部门转变作风、主动下沉，实现从行政管理向服务赋能转变，围绕二级学院师资建设、职称评审、人员年度考核等重大关切，着力构建职能部门与二级学院协同合作、良性互动的立体化工作机制，进一步筑牢“共建共治共享”的工作格局，涵养职能部门预约上门、现场办公的服务生态。

【案例 2-5】 “预约+上门”精准纾困解难

学校直面教师重点关切，开展预约上门服务，精准纾困解难。一是立足开门协同，涵养主动下沉的服务生态。转变工作作风，从行政管理向服务赋能转变，构建协同合作、良性互动的立体化工作机制。二是深入一线调研，提供现场办公的精准指向。通过线上意见征询与线下实地调研相结合等方式，摸查工作难点，形成动态问题台账。三是突出制度保障，优化预约上门的规范流程。完善规章制度，梳理简洁、规范的工作流程图，围绕“问题”统筹专业力量现场办公。2025 年 6—7 月，预约二级学院上门服务 10 次，推动选聘 462 位兼职教师，梳理《人员年度考核办法》130 条征询意见。8 月，该工作案例入选广东省“开门教育办实事”典型案例。



图 2-13 人力资源部深入人工智能学院现场办公

2.3.5.2 持续强化组织领导，构建师德师风建设新格局

学校以习近平总书记关于师德师风建设的重要讲话精神为遵循，不断完善师德师风建设长效机制与多元协同共建机制，以师德建设教育月活动为契机进一步落实“四个纳入”工作。构建校领导牵头（学校党委书记和校长共同履行师德师风建设第一责任人职责，带头抓师德师风建设工作）、党委教师工作部统筹、学院（部）党政主要负责人直接负责、职能部门协同的工作闭环，通过多渠道、多形式、多层面开展师德教育，推动相关教育入脑入心。

2.3.5.3 建强“广轻大学”平台，夯实教师全面发展支撑体系

围绕职业本科发展定位，学校构建覆盖全员、分层分类、精准赋能、贯通全程的一体化教师发展体系，全面提升教师队伍素质与专业能力。**一是健全“广轻大学”培训管理体系**，针对不同类型教师打造模块化课程，2024-2025学年举办53场培训，超万人次参与。**二是建设数字化教师发展培育平台**，依托智慧平台3.0实施教师精准画像，生成个性化培养方案并跟踪成长轨迹。**三是推动教师精准培育**，科学制定进修与年度培训计划，按类别、标准、课程、实践分类施策，针对教师发展阶段与短板构建以高层次人才培育为主线、综合发展为基础、个性

需求为导向的培育机制，打造工匠之师。以人才项目为抓手搭建四级成长阶梯，制定《校级名师（培养对象）选拔、培育管理办法》，举办 5 场高层次人才申报辅导，组织 5 项国家和省级人才申报，选派 4 人外出访学（研修）。本学年新增省级教学名师 2 名、南粤优秀教师 2 名、南粤优秀教育工作者 1 名，省级名师（名匠）工作室 1 个、省技术能手 6 人，成效显著。

2.3.5.4 创新“三位一体”机制，锻造高水平“双师型”教师队伍

聚焦职业本科“双师型”教师队伍建设，学校构建以标准为引领、实践为核心、智慧管理为保障的培养机制。一是依托省级“双师型”教师认定中心，面向 7 地市开展认定指导，本学年省认定中心认定 834 名中高职高级“双师型”教师，本校认定 618 名高职初、中级“双师型”教师，发挥区域引领示范作用。二是深化产教融合，与大湾区龙头企业共建“教师实践基地”，依托“万企大数据库”深度链接产业资源，从教学端驱动教师下企业实践，从企业端驱动教师技术提升，形成教师“带着任务下企业，带着成果回学校，带着技术进课堂”的闭环，本学年 371 人次教师参与企业一线实践，锤炼实践与技术应用能力。三是开发教师企业实践管理系统，实现教师企业实践考勤、记录、考核全流程数字化管控，提升理实教学融合能力。

【案例 2-6】 标准引领，实践赋能，打造“金师”队伍

学校立足国家职业本科建设与“十五五”教育强国部署，紧密对接广东省“1310”战略及粤港澳大湾区产业发展需求，将建设高水平“双师型”教师队伍作为提升职业本科人才培养质量的核心工程。系统构建“标准—实践—管理”三位一体培养机制：依托省级认定中心开展政策宣讲与标准实施，推动“双师型”教师认定规范化；与龙头企业共建教师实践基地，通过“万企大数据库”链接产业资源，建立“带任务下企业、带成果回课堂”的闭环培养模式；开发教师企业实践管理系统，实现实践过程数字化、可视化、精准化管理。2024—2025 学年协助省认定中心认定中高职高级“双师型”教师 834 名，校本认定初、中级 618 名，师资结构显著优化，实践教学能力持续提升。



图 2-14 广东省“双师型”教师认定中心培训会议

2.3.6 实训条件建设

一是聚焦重点专业群，强化实训载体建设。围绕智能制造、人工智能和生命健康等重点专业群，立项认定 11 个校级校内开放型区域产教融合实践中心，推动实训资源与产业需求深度匹配。二是筑牢制度管理根基。构建了覆盖建设、安全、开放、准入等全流程的实训管理规章制度体系，出台《实验实训室管理办法》等 10 余项制度，明确各层级责任分工，规范建设流程、安全规范及开放标准，为实训教学有序开展提供坚实保障。三是强化高等级实训基地引领。建有省级以上实训基地 28 个（国家级 5 个、省级 23 个），覆盖会计电算化、先进制造、工业互联网等多个专业领域，对标产业前沿标准承担核心实训教学任务。四是多类型实训室全面覆盖。69 个校内实训基地满足多元需求，开放型实训室支持线上预约高效利用，4 个公共实训场所保障基础实训。

2.3.7 数字化教学资源建设

学校构建了“国家—省—校”三级联动、共建共享的教学资源服务体系，建

成 2 个国家级专业教学资源库，立项 4 个省级、19 个校级教学资源库；依托精品课程和“金课”建设项目以及轻工教育在线智慧教学平台，采用“自建+引入”方式，上线课程 1811 门（比去年增加 72 门），其中校本课程 1084 门，引入课程 727 门。2025 年，形成视频、动画、虚拟仿真等多形态数字化教学资源 56 万余个，打造 16 个虚拟仿真实训基地、155 间智慧课堂，为实施“智慧教室+虚拟工坊+生产性实训基地”多维联动的理实一体化教学环境筑牢技术根基。

【案例 2-7】“数字”引领产教融合，“图谱”赋能课堂革新

学校紧扣广东省产教融合与教育数字化战略，将提升数字化资源应用水平作为“双高”建设核心任务，出台《课程建设规划及管理办法》《专业教学资源库建设及管理办法》，保障资源使用效能升级。2025 年，学校携手龙头企业共建 2 个省级专业教学资源库，校企共同绘制岗位能力、专业及课程知识图谱，开发贴合产业升级的虚拟仿真、工程案例等数字化资源，并将企业典型岗位操作规程融入本科课程标准。实施“数据驱动”教学改革，依托轻工教育在线开展学情分析与过程评价，推动教师开展项目化及智慧教学，并将资源创新应用纳入项目考核。升级建设智能制造、数字创意等一批“教学做评”一体化智慧学习工场，实现物理空间与数字资源的深度交互。



图 2-15 省级专业教学资源库

3. 服务与贡献

3. 1 精准对接，服务行业企业需求

3. 1. 1 深化科研管理创新，推进产教融合实践

3. 1. 1. 1 构建系统化科研管理体系，推动精准规范运行

确定了“系列制度保障、多平台支持、梯度团队建设、揭榜挂帅机制运行、成果导向考核”的科研管理模式，规范了“项目申报—中期检查—结题验收—档案管理”的科研管理流程，建立科研档案纸电双轨管理及项目、专利保密制度。依托科研管理系统实现精准管控，制订了“人员精细、流程精益、数据精确、项目精准”的“四精”管理标准。

3. 1. 1. 2 健全科研管理制度体系，激发科研创新活力

制订并发布 6 项科研管理相关制度：《创新型课程管理办法》《知识产权管理办法》《专利管理办法》《学生学术活动管理办法（试行）》《教育教学改革项目管理办法》《横向项目及经费管理办法》，将横向项目管理经费从 7% 下调至 2%，项目负责人扩展至校内教师及学校聘请的兼职教师（原项目负责人范围为校内教师）。

3. 1. 1. 3 搭建各类平台和团队，赋能科研实效提升

建立了产教科联合中心、工程中心、研究院所、院士工作站、博士工作站、现代轻工纺织产业集群咨询机构、研究生联合培养基地等多个基础、专业和特色平台，同时依托佛山市“两高四新”产教联合体，以多平台、梯度团队的联动机制和“揭榜挂帅”运行机制推动教师深入产业和企业，提升科技服务能力，产出高水平成果。现有市级以上科研平台 25 个、区级中试平台及概念验证中心 7 个，总体运行良好。已建立省级科研创新团队 14 支、科研攻关团队 78 支，形成了梯度化科研创新团队。

【案例 3-1】 新质人才培养模式的创新与实践

面对传统职业教育人才培养与产业需求脱节的问题，学校创新构建了“五

促至五新至五强”新质人才培养模式。该模式以“平台支撑、项目牵引、课程联动”为核心，通过成立产教科联合中心，搭建内外协同平台；依托真实科研与产业项目，形成“以科促产、促教、促学、促赛、促创”的牵引机制，产出“新知识、新技术、新方法、新工艺、新模式”；并专门开设《创新型项目课程》，将成果转化教学资源，最终培养学生“强科技创新探索、强数字工具运用、强实践问题解决、强职业迁移、强创新创业”五大核心能力。实施以来，毕业生就业适应性连续超 90%，模式获省教育厅推广及全国多所院校借鉴，为产教融合提供了可复制的“广东样本”。



图 3-1 创新型项目课程实况

3.1.1.4 牵头搭建产教融合联合体与共同体，赋能高质量发展

一是牵头组建佛山市“两高四新”产教联合体并实体化运行，建立“三级联动、三单驱动”运行机制，搭建政府-院校-企业三级会商平台，以“任务清单、技术需求清单、问题清单”为抓手，对接企业超百家，落地合作项目百余项。依托人才供需平台整合 235 个专业、915 门课程资源，匹配实习就业 1.2 万余人次（对口率 87%），组建企业兼职教师 1164 人次，建成 29 个产业学院和 66 个实践中心，推行学徒制与现场工程师培养，培育相关人才 1500 余人。联合体攻关技术项目 238 项，到账经费 5805 万元，转化成果 100 项，建设案例入选教育部

典型案例。**二是**联合清华珠三角研究院、广州工控集团股份有限公司等单位牵头成立粤港澳大湾区新质智能产教科融合发展共同体（117家成员单位），聚焦人工智能、智能制造等新兴领域，创新政行企校协同育人模式，推行现代学徒制与中高本衔接培养，搭建五大技术创新平台攻关人工智能等领域关键技术，同步打造培训、实训、国际交流等多元服务平台，精准服务粤港澳大湾区产业数智化转型。**三是**联合广东省旅游控股集团、中山大学等单位牵头成立粤港澳大湾区现代服务业产教融合共同体，汇集180多家粤港澳大湾区中高职及本科院校、科研机构、上下游企业、行业组织等单位，为大湾区现代服务业高质量发展赋能。

【案例3-2】大湾区智创共同体，产教融合新标杆

在粤港澳大湾区产业升级背景下，广东轻工职大联合117家政行企校研，组建新质智能产教科融合共同体。共同体搭建五级组织架构，创新“揭榜挂帅”“双聘薪酬”等运行机制，夯实合作基础。聚焦人才培养核心，推行现代学徒制、中高本衔接等模式，联合开发50门新专业课程与60部特色教材，构建三级考核体系。搭建五大技术创新平台，攻关人工智能、智能机器人等领域关键技术，同时打造培训、实训、国际交流等多元服务平台。累计育成人才超5000人，毕业生企业满意度提升至98%；获5000万元项目经费，发明专利92件、成果转化30项，直接赋能区域智能产业产值增长12%，成为产教融合标杆范例。



图 3-2 粤港澳大湾区新质智能产教科融合发展共同体启动仪式

3.1.2 专利转化创佳绩，成果应用显成效

本学年，学校共有 55 件（次）专利实现转化，转化金额共计 121.26 万元，转化率为 9.6%，专利件（次）创学校历年新高；其中专利“强效抗衰老的枇杷花提取物在制备抗衰老化妆品中的应用”以 53 万价格转让给广州环亚化妆品科技股份有限公司，并应用于该公司的品牌肌肤未来、美肤宝等产品中，取得了显著的经济效益。2024 年，学校 55 件（次）专利实现转化，转化金额 121.26 万元，转化率 9.6%，专利转化量创历年新高。其中“强效抗衰老的枇杷花提取物在制备抗衰老化妆品中的应用”专利以 53 万元转让给广州环亚化妆品公司并投入应用于该公司的品牌肌肤未来、美肤宝等产品中，另有 3 项专利（向华团队的“一种防水防油剂及其应用”、龚盛昭团队的“一种具有清洁功效的面膜及其制备方法”、朱派龙团队的“一种放松螺纹”）获广东高校最具转化价值知识产权奖，为成果后续转化奠定基础。

3.2 主动融入，助推区域经济发展

3.2.1 横向技术服务成效显著惠地方

2024年，横向技术服务项目768项，到账经费共4194.56万元，比去年增长653余万元，其中委托企业为广东省外企业的项目有86项，占总项目数的11.2%，到账经费477.74万元，占总到账经费的11.4%；委托企业为广州市企业的项目有442项，占比57.6%，到账经费2624.07万元，占比62.6%；委托企业为佛山市企业的项目有92项，占比12.0%，到账经费492.82万元，占比11.7%。学校横向服务对象主要是广东省内企业（见图3-3），特别是珠三角城市的企业，充分体现职业教育服务地方经济特色。

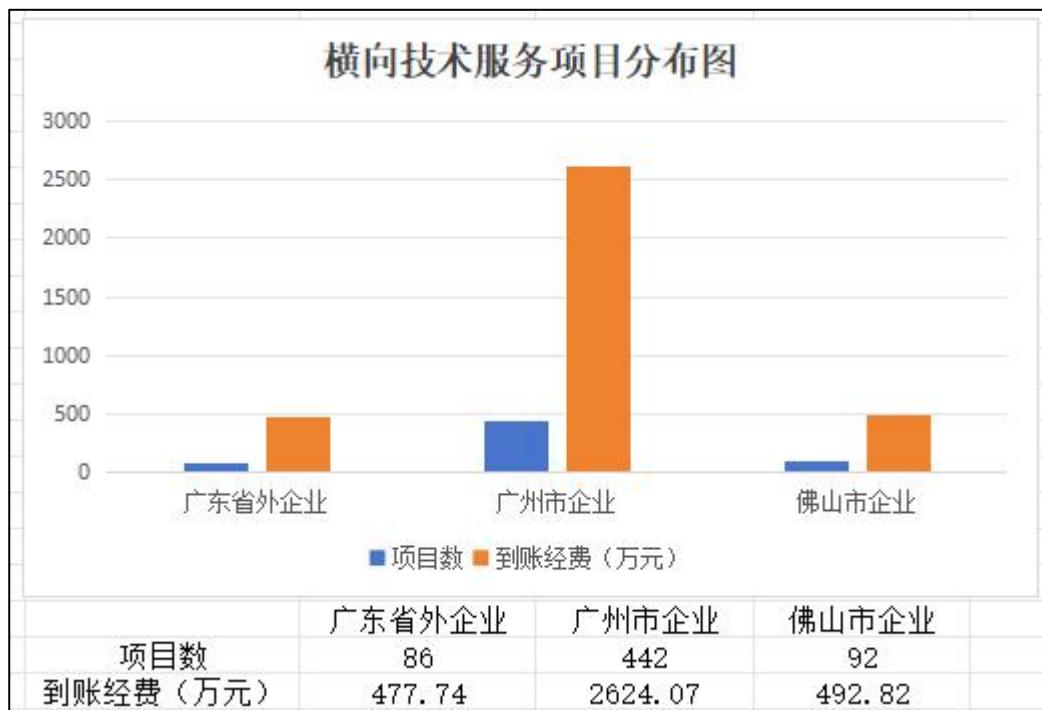


图3-3 学校横向技术服务项目分布对比

数据来源：广东轻工职业技术大学科学技术部

3.2.2 精准职业培训助力企业职工成长

学校以行业协会、企业为依托，利用优质职教资源，通过加强技术服务和培训平台建设，发挥资源优势，根据企业需求，探索灵活多样的职业培训形式，不断优化培训层次与结构，灵活定制培训方案，派驻教师入企指导，有效提升员工

技能水平。2024—2025 学年，学校为企业职工开展专业技术和职业技能培训，培训量达 88300 人日。

3.3 聚焦重点，赋能乡村振兴与区域协作

学校积极落实省委精神，主动响应“双百行动”，结对化州市与德庆县，立足县域所需、发挥职教所能，打造以职业教育赋能县域可持续发展的“广轻路径”，扎实服务乡村振兴，推动“双百行动”走深走实。

3.3.1 多元赋能县域发展

3.3.1.1 聚焦产业技术服务，赋能县域经济发展

以产业经济发展为抓手，依托省级县域创新基地、工作站，推动科研技术赋能县域经济。**一是深化校地校企合作。**深入县直部门以及 13 个镇街，校地双方领导互访共商 14 次，建立校地任务清单项目 40 余个，30 多个项目落地见效。**二是科研服务精准对接。**4 个博士团队与企业紧密合作，拓展食品南药精深加工思路，推动当地巴戟天、小黄瓜等农特产品深加工，为企业编制 7 个技能人才培训方案。

【案例 3-3】 科技助农：笪桥黄瓜产业振兴路

本学年，范瑞团队聚焦化州市笪桥镇黄瓜产业发展需求，以“技术创新赋能产业升级、资源整合带动集群发展”为核心，持续推进科技帮扶工作。

技术助产业转型，成功研发“机械压榨-风味调制”创新工艺，实现黄瓜加工全利用、零盐水排放；研制黄瓜脆、酸黄瓜、黄瓜原汁等多款新产品，并参加省预制菜博览会完成市场首秀，获创新创业大赛三等奖。种植体系逐步标准化，成功试种“庆丰三号”新品种，品质与产量均达预期；开展 4 场培训惠及 200 余人次，显著提升种植户标准化种植意识。产业影响持续扩大，推动成立化州市黄瓜产业协会，搭建协同发展平台；通过媒体报道、展会参展、跨区域交流等方式提升笪桥黄瓜品牌知名度，形成“技术+产业+品牌”发展格局。



图 3-4 于笪桥镇横岭村组织黄瓜种植专业户开展送种子送技术下乡活动



图 3-5 与笪桥工作队领导观察庆丰三号小黄瓜品种于笪桥镇种植状况



图 3-6 携翠的公司黄瓜脆新产品参展广东预制菜产业博览会

3.3.1.2 聚焦城乡规划，建设绿美德庆

以“规划在前，建设在后”的理念，依托省级“艺术乡见”工作室，助推绿美德庆建设发展。一是强化规划需求，逐步完善落地规划项目。博士专家团队根据规划设计需求，为德庆县编制规划设计方案 18 份，其中 16 个项目完成和施工中，有效引导地方项目资金投入 1000 多万元。二是艺术设计赋能乡村振兴。依托省级“艺术乡见”工作室和广东青年大学生“百千万工程”突击队品牌力量，推动 27 支青年突击近 400 多名师生送智、送教、送服务下乡，提升乡村艺术文化氛围和人居环境建设。

3.3.1.3 聚焦农文旅融合，讲好“土特产”故事

探索县域农文旅品牌资源，推动农特产品附加值提升，赋能地方经济发展。一是打造文化旅游路线。围绕官圩镇金林村水乡、民宿群、陨石坑等景点，开展文旅路线设计和景观提升打造，编制《德庆县金林水乡（金林村）旅游发展方案》，

定制 2 天 1 晚疗休养路线并开始商业运营。二是参与集体经济，推动消费帮扶。广东青年“百千万工程”突击队奔赴镇村为当地新农人开展贡柑电商培训，设计贡柑、南药等农产品包装 14 个，推动集体经济农产品品牌价值提升，学校工会组织贡柑协会到校园开展产品推广，4 次为德庆县集体经济社开展贡柑等农产品消费帮扶约 60 万元。

3.3.2 聚焦人才培养，助力县域经济高质量发展

3.3.2.1 教育筑基，促进城乡资源均衡

学校将优质教育资源系统性下沉至化州，通过共建“大中小学思政课一体化共同体”，项目已覆盖当地 4 所中小学、超 12000 名学生。在师资方面，实施分层分类培训超 200 人次，并通过互派挂职实现教师“双向奔赴”，有效夯实了地方教育基础。

3.3.2.2 育才兴产，构建技能人才“立交桥”

针对化州产业需求，校地共同优化专业设置，新增电商运营等 4 个紧缺专业。同时，大力构建纵向贯通的培养体系，推动化州职校成为全省首批“3+4”中本贯通试点，首年招生便吸引 4729 人报考，录取分数线超过多所公办高中，搭建了中职直通本科的成长通道。

3.3.2.3 聚焦职业教育特色，强化基层人才培育培训

发挥职业本科学校师资库优势，推动职业教育赋能县域人才教育培训。一是师资下沉，定制化赋能。对接精准调研年度培训需求，组织举办专题培训等 20 余场，来自县镇村干部、中小学教师、企业员工、新农人等近 2000 人次参加。二是产教协同，打造特色职教。推动与德庆县中等职业学校“3+2”中高衔接联合培养招生指标 250 名，捐赠实训教学设备 26 万元和培训教师 200 余人次，推动其加入产业共同体等多个产教平台，为德庆产业发展提供坚实技能人才支撑。

3.3.3 校地合作共推德庆绿色发展

3.3.3.1 组织生态环境专家团队深入德庆县林业局调研

学校生态环境技术学院赴德庆县的省典型村镇调研，并与林业局座谈就推进

开展绿色低碳开展会商工作。到德庆县官圩镇五福村、金林村、金西村、红中村和马圩镇旺岗村、古垒村实地调研，了解供销社便民超市日常经营和位置布局情况，为官圩镇、马圩镇 6 个省典型村布局绿色低碳试点提供技术支持。双方将加强沟通，逐步推进绿色低碳试点方案运行。

3.3.3.2 组织园林技术挂点乡镇服务林业高质量发展

学校组织艺术设计学院园林技术专家文才臻教授团队挂点德庆县马圩镇林业技术指导，为其编制园林规划方案，核查规划图和实地种植情况，指导镇村绿化工作。目前与马圩镇签订横向合作合同，并逐步推动 11 个行政村林业规划落地见效，以实际行动践行“绿水青山就是金山银山理念，为乡村生态振兴注入活力”。

3.3.4 深入一线精准把脉，助力破解化州特色产业电商发展难题

3.3.4.1 一线问诊，精准破解电商难题

学校组织团队实地走访化州市化橘红、沉香等特色产业企业及生产基地，针对企业普遍面临的直播电商运营、品牌推广等核心难题，现场“把脉问诊”，提供从店铺运营到短视频策划的一揽子解决方案，并与多家企业达成初步合作意向。

【案例 3-4】 教学即运营，激活电商新血液

依托“教学公司”运营机制，广轻商贸产业学院构建“教学即运营、岗位即课堂”的沉浸式项目化育人模式，由学校主导、企业深度参与，共建仿真实战教学环境。企业如京东、淘宝、eBay 等头部平台将真实项目嵌入教学，学生以“项目成员”身份轮岗顶岗，参与跨境电商、智能财税、国际站运营等实战任务，完成“教—做—学”全过程能力训练。学院构建财税实训中心、跨境直播工坊等多个教学模块，年均引入项目百余项，开发课程 80 余门，服务学生超 2000 人次。该模式深入对接区域产业发展需求，服务粤港澳大湾区现代服务业数字化转型，为区域商贸、财税、跨境产业链输送高素质技能人才，实现教育链与产业链的高效衔接。



图 3-7 教学公司项目开班现场



图 3-8 沉浸式育人教学项目现场

3.3.4.2 双向赋能，构建长效合作机制

学校组织团队与化州市有关部门及职业技术学校进行了深入对接，共同探讨人才培养与产业需求对接的新路径。双方计划在师资培训、学生实践、共建电商实训基地等方面开展深度合作，旨在构建“高校赋能地方产业、地方反哺教学实践”的长效机制，为化州特色农产品电商化、品牌化注入持续动力。

3.3.5 多举措帮扶兄弟院校，推动科研管理水平及能力提升

学校通过“传帮带”方式协助提升兄弟院校的科研管理水平，组织汕头职业技术学院干部到学校挂职锻炼，并帮助其组建工程中心并推动项目成功立项。同时，学校举办的博士沙龙也以线上会议形式，面向汕头职业技术学院及广东财贸职业学院的博士开放分享，每场参与博士均超过 20 人，有效助力兄弟院校青年科研人才的学术成长与科研能力提升。

3.4 辐射引领，共建和谐地方社区

依据《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》要求，学校立足广州海珠、佛山南海两地，联合佛山市南海区行愿社会工作服务中心、广州市海珠区青年志愿者协会以及相关街道社区等合作伙伴，深入开展社区教育服务。

3.4.1 社区教育多领域服务成效显著

本学年，面向社区志愿者、基层党员干部、居民、学生、特殊儿童青少年及其家长等多类群体，开展困境儿童家庭监护能力评估、食品安全科普等项目，累计惠及 14565 人次（含 13165 人日），丰富社区教育内涵，提升社区人员综合素质与实践能力；已建成社区（乡村）和特殊人群教育培训基地、乡村振兴学院等社区教育平台 13 个，对街道、农村、社区、学校开展公共及基础知识普及教育 11067 人次。作为广东省老人大学示范校，学校老年教育覆盖至少 15 个社区，服务量超 2.5 万人次，同时持续拓展服务形式，积极推动老年教育创新发展，如管理学院联合企业设立老年教育与服务研究中心并举办研讨活动，同步在校内开设手冲咖啡体验、健康管理等课程，吸引众多老年人进校学习。此外，针对老年

人实际需求，组织师生深入社区及长者饭堂开展“青春助银龄”反诈用机培训，通过一对一教学与案例讲解，切实提升老年人数字技能与防骗意识，实现“学用结合、服务到家”。

3. 4. 2 教学与体育资源面向社会共享成效显著

学校积极践行“健康中国”理念，面向社会稳步开放体育场馆与实训资源，2024年取得显著成效。完善体育场馆向学生和社会开放的相关制度，体育场馆2023年以来学校逐步面向学生、社会人员以及周边社区居民开放，2024年累计服务超过2000人次；同时，面向社区和行业企业开放29个实训基地，涵盖产品设计创新孵化中心、化工生物技术、公共计算机中心等多个领域，年度开放量约10万人时。

3. 4. 3 积极承担各类大型考试考务管理服务

2025年，学校考试考证项目实现跨越式发展，考生人次与收入到款额双双创历史新高。服务量首次突破17万人次，覆盖公务员、事业单位及职业资格等多元考试类型，项目到款额达700万元，这体现了学校考务组织与服务专业能力获得市场的充分认可。

3. 5 发挥优势，深度融入粤港澳大湾区建设

3. 5. 1 多元平台协同赋能，推动大湾区产教融合与交流合作

围绕粤港澳大湾区产业需求，学校以平台建设为抓手，构建多主体跨领域产教融合机制，积极推动区域产教资源整合与交流合作。学校建有广东省教育厅人文社科重点研究基地——粤港澳大湾区产业发展研究中心，2024年11月，依托该中心发布《中国各省际单位数字经济发展指数（2023年）》，为政府规划与企业决策提供参考；参与共建的粤港澳跨境电商产教融合联盟成功举办2024年年会，年会以“深化产教融合，赋能跨境电商”为主题，联盟成员聚焦“品牌出海”“人工智能赋能”“产教融合基地发展”等行业热点深化交流，助力跨境电商领域产教融合向纵深推进。

3.5.2 深化粤港澳职教合作，共建应用型人才科技创新新高地

学校紧密围绕粤港澳大湾区产业结构升级与高技能人才需求，持续深化与港澳高校及相关机构的职业教育合作，联合香港都会大学、澳门理工大学共同发起筹建粤港澳大湾区应用科学大学联盟，聚焦联合课程建设、科研协同与成果转化、师生培养交流及数字化平台建设，致力于打造世界一流的湾区应用科学高校群；与香港都会大学合办“2025 港粤建筑与室内设计联合研习营”，推动产教融合与文化技术交流；依托粤港澳大湾区学生交流联盟开展电商实战、非遗研习等活动，促进三地青年融合与协同育人；同时接待香港教育局副局长施俊辉率领的代表团来访，就学分互认、联合培养等达成共识，共同为大湾区经济社会发展提供智力支持，赋能产业升级与职业教育高质量发展。

3.6 拓展职能，强化社会培训与继续教育

学校依托行业企业资源，面向社会需求开展多层次职业培训：一方面为企业量身定制培训方案，派遣教师上门服务，精准提升员工技能；另一方面作为省级中高职师资培训基地，承接国培、省培项目，通过优质培训服务强化示范辐射效应，形成了具有广泛影响力的职教师资培训品牌。

本学年，学校社会培训规模达 189837 人日，较上一学年的 182887 人日增长 3.8%（见表 3-1）。年非学历培训到款总额 4813.08 万元（见表 3-2、图 3-9），较上年度的 3859.76 万元增长 24.7%。学校积极为政府提供购买服务，购买到款总额 2062.7 万元（其中：省内外职教师资国培省培项目收入 1214.42 万，考证考证收入 848.28 万元）。

表 3-1 2024-2025 学年开展社会培训一览表

指标	单位	2024-2025 学年
学校为社会培训数	人日	189837
面向社会开展的师资培训总数	人日	48169
面向社会开展的农民工培训总数	人日	16500
面向社会开展的农民培训总数	人日	133
非学历培训项目数	项	665
非学历培训学时	学时	20726

指标	单位	2024-2025 学年
公益性培训服务	学时	7485

数据来源：教育部全国高职学校人才培养状态数据平台

表 3-2 年度非学历培训服务到款额统计表（元）

类别	到款额
省内外职教师资国培省培项目	12144220
考试考证费	8482819.19
其他培训服务	8823822.91
自考相沟通、专插本辅导	6980000
公开教育	11339900
名师工作室	360000
合计	48130762.10

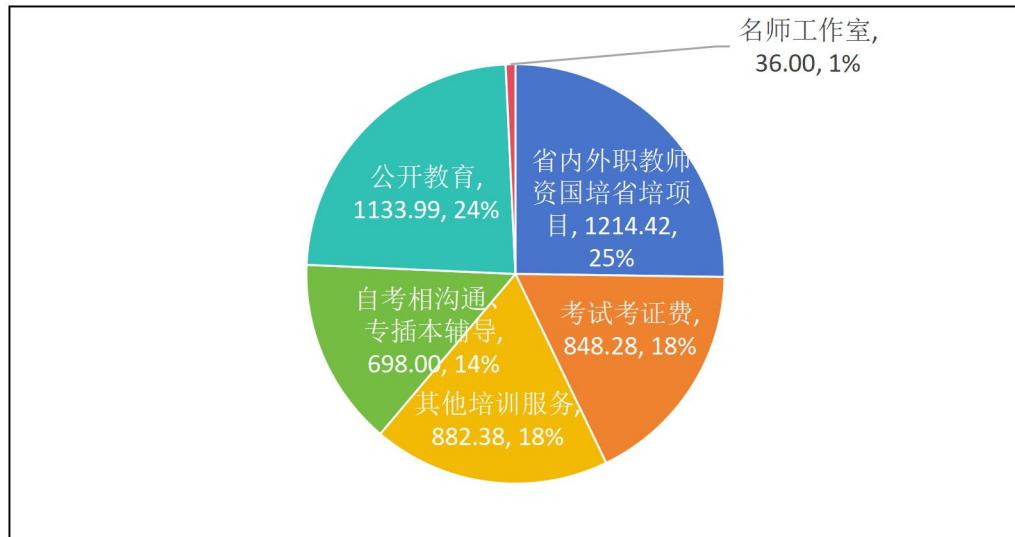


图 3-9 年度非学历培训服务到款额占比分布图（万元，百分比）

数据来源：广东轻工职业技术大学继续教育学院

3.6.1 市场导向的职业培训助力行业发展

3.6.1.1 校企携手廿一载，共育时代工匠启新篇

玖龙班作为校企协同育人典范，坚持理论与实践结合，致力于培养支撑智能制造与行业升级的高素质工匠人才。2025年9月，第21届玖龙班正式开班，标志着学校与玖龙纸业产教融合持续深化。学校将持续加强校企合作，为粤港澳大湾区建设与造纸行业强国战略输送更多优秀人才。

【案例 3-5】 校企协同助脱贫 产教融合育人才

为响应国家“精准扶贫”与“产教融合”号召，依托《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》等政策，学校与玖龙纸业深化合作，面向家庭经济困难学生开设玖龙班，推动职业教育与就业扶贫有效衔接。

学校将企业生产技术标准与岗位需求融入课程开发、实训设计等培养全流程，构建“企业需求定制”培养体系，采用“名师授课+岗位训练”模式，形成“培训-考核-就业”闭环。

近五年，累计培训学员 517 人，100%实现就业，平均起薪达 6000 元，多人获得岗位晋升，人才留存率达 94.47%。项目曾被中央电视台报道，并拓展至“一带一路”海外培训，形成可复制、可推广的产教融合赋能典范。



图 3-10 玖龙班学员实训教学现场



图 3-11 第 21 届玖龙班开班典礼

3.6.1.2 联合揭东区开展化纤管理人才培训，赋能产业转型升级

学校联合揭东区开展化学纤维产业管理人才培训，着力提升管理人员专业能力，助力产业智能化、绿色化转型。培训通过集中授课、研讨交流与实地调研等形式，搭建学企互动平台，有效增强了学员的管理与技术能力，为揭东化纤产业升级与区域经济发展注入新动能。

3.6.1.3 承办“AI+政务应用”高级研修班，赋能数字政府建设

学校承办 2025 年“人工智能+政务应用”高级研修班，聚焦人工智能提升政务服务质量与治理效能。来自全省行政事业单位的 55 名学员通过系统学习与交流，提升了运用 AI 工具优化业务流程、创新服务模式的实战能力。本次培训是政校行协同推进数字人才培养的重要实践，为深化“人工智能+政务”融合创新积累了宝贵经验。



图 3-12 “人工智能+政务应用”高级研修班上课现场

3.6.2 推进职业师资培训，提升品牌影响力

3.6.2.1 聚焦师资培训提质增效，持续扩大品牌影响力

学校聚焦职业师资培训提质增效，持续强化品牌影响力，扎实推进省培、国培项目高质量发展。2025年，学校对标国家及省级政策要求，围绕“传承职教精髓，创建高职名校”的办学定位，将师资培训列为重点任务，共获批广东省国培、省培项目23项，获财政资金912.826万元，其中国培项目17项、省培项目6项，为全省职教师资队伍建设提供有力支撑。

学校自2019年起在国培、省培项目数量与资金规模上稳居全省职业院校前列，2024年起跃居全省高校首位。凭借扎实的培训成效，学校已获评国家级“双师型”教师培训基地、国家级职业学校校长培训基地、教育部财政部“职教师资优质省级基地”等多项荣誉，成为职业教育师资培训的标杆单位。

3.6.2.2 拓展外省国培项目，竞争申报成果辐射全国

学校立足广东、辐射全国，通过竞争性申报成功拓展省外国家级培训项目布局。本年度，累计在河南、重庆、四川、新疆等多省份开展国培项目5项，培训学员194人，到账经费160.24万元。该系列成果标志着学校培训实力获全国认

可，进一步夯实了在全国职教师资培训领域的重要地位，为跨区域职业教育协同发展与人才队伍建设注入动力。

【案例 3-6】德韵融粤-“双元制”本土化创新实践

学校受广东省教育厅委托，承办了 2024 年“中职校长‘双元制’职教模式境外研修班”，项目成效显著。

参训校长积极推动“双元制”本土化实践与产教融合创新。其中，广州交通运输职业学校巫兴宏校长推行“轮转式”教学与一体化技能课堂建设，形成“共平台、多途径”人才培养模式，学生职业技能提升 30%，校企订单班就业率达 98%；南海信息学校焦玉君团队打造的“政府主导·五金引领”产教融合模式获佛山教学改革特等奖；中山中专龙卫平书记构建的“四重归位育人”模式在中山乃至全国推广。

学校整合学员成果搭建线上共享平台，依托资源库开展二次培训，覆盖教师超 800 人次，形成可复制、可推广的示范方案，助力广东中职教育国际化水平与办学质量全面跃升。

4. 文化传承

4.1 赓续红色基因，筑牢思想根基

4.1.1 红色基因赋能思政教学，铸魂润心筑牢信仰

习近平总书记指出，“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”。红色文化资源是铸魂润心的强大力量源泉。广东轻工职业技术大学以“善用、深挖、激活、传承”为策略，深入挖掘红色文化资源的丰富内涵和时代价值，精心编排为红色文化育人四乐章，通过四乐章协同作用，赓续文化血脉、传承红色基因、筑牢信仰根基、成功铸魂育人。

乐章一“红色锻造”：善用红色文化资源催生教育教学成果，夯实学生理想信念之基。学校凝聚育人共识，善用红色文化资源，创新教学方法，协同多元师资，激发红色文化蕴含的能量，为学生夯实理想信念之基。

乐章二“红心点亮”：深挖红色文化资源，增强高水平科研育人成效。学校借高水平科研深挖红色文化的精神内涵与时代价值，激发师生内心深处对红色文化的热爱和向往，将“红心点亮”，增强了理想信念教育实效。

乐章三“红路践行”：激活红色文化资源，获取精神滋养。学校通过引导学生走访红色革命遗址、倾听革命先辈故事，连通思政小课堂与社会大课堂，在实践中完成“红路践行”，激活红色文化资源以获取精神滋养。

乐章四“红韵传承”：提炼红色文化育人成果，体现重要传承价值。“红韵传承”，即红色文化的精髓和价值代代相传，收获丰硕育人成果。教师依托红色文化资源开展思政课教学与实践，师生斩获多项殊荣，2024-2025学年一共荣获红色文化教育相关比赛9项，其中国家级获奖5项。

表 4-1 近两年学校学生获红色文化传承类比赛奖项统计

序号	比赛名称	级别	获奖时间	授予单位
1	廉洁教育实践教学类：地域廉洁文化教育基地在高校廉洁实践课的运用——堂廉洁文化助力乡村振兴实践教育课	国家级优秀案例	2024. 12	教育部思想政治工作司
2	廉洁教育设计类：《贪之殇》系列作品	国家级优秀设计作品	2024. 12	教育部思想政治工作司
3	广东省党史资料征集展示活动-《习近平总书记的广东足迹》	省级其他奖	2025. 1	中共广东省委党史研究室
4	广东省大中小一体化课例展示-《做忠诚的爱国者》	省级一等奖	2025. 1	广东省教育厅
5	《构筑“红色文化育人四乐章”模式 铸魂润心立德树人》	国家级	2025. 2	教育部办公厅
6	第八届全国高校大学生将思政课公开课展示活动-《追寻工运红色印记，共话马克思主义信仰》	国家级二等奖	2025. 2	教育部高校思政课教学指导委员会
7	第八届全国高校大学生微电影展示活动-《纸峒寻梦》	国家级三等奖	2025. 2	教育部高校思政课教学指导委员会
8	广东省党史资料征集展示活动-《百年红旗听党声：中英街畔的信仰赓续》	省级其他奖	2025. 9	中共广东省委党史研究室
9	广东高校共青团思政精品项目-《点面共振·纵横联动·知行共生——打造新时代思政课“三维立体”实践育人的“广轻工方案”》	省级其他奖	2025. 11	共青团广东省委办公室

数据来源：广东轻工职业技术大学马克思主义学院

4. 1. 2 龙舟竞渡传承传统文化，健康育人凝聚力

学校积极响应教育部“职业教育应注重学生全面发展，倡导通过特色体育项目促进学生身心健康与综合素质提升”的要求，将龙舟运动融入校园体育与文

化传承体系，探索“体育+”育人新模式，成为全国健康学校建设中推动“全员健康”育人目标落地的关键力量。

一是以龙舟课程与训练体系助力学生成长。将龙舟运动纳入大学体育课程，面向全体学生开放，年累计选修和体验人数达 2000 人次。同时学校龙舟在省级国家级以上比赛中多次获奖，展现了学校龙舟训练的优秀成果。《特色体育之“龙舟竞渡”传承发展》获得全国高等职业院校第三届体育工作成果“一等奖”。先后获 2015 年全国龙舟开展优秀院校，2016 年度全国龙舟开展突出贡献奖，2017 年度“一校一品”《龙舟竞渡》示范基地称号。



图 4-1 学校 90 周年校庆龙舟赛

二是以龙舟运动促进心理健康与团队协作。依托龙舟运动的团队协作特性，积极组织“龙舟竞渡”相关活动，举办端午“龙舟文化节”，开展龙舟知识讲座、手工制作等活动，吸引近 200 名学生参与。成立“广轻团校实践教育（龙舟）基地”，年均服务师生 500 人次，成为学生实践与文化交流的重要平台。



图 4-2 广轻团校教学实践“龙舟”基地挂牌成立

三是以健康育人与文化传承的典范。龙舟项目成果丰硕，参与龙舟运动学生热情高涨，心理健康测评优秀率高，有效舒缓学习压力。学校积极举办校内龙舟文化活动，坚持以传统文化为引领，深入学习认识中华传统体育，带领学生坚定文化自强自信，为特色体育育人提供范例，助力学生全面发展，推动传统文化传承。

【案例 4-1】 龙舟竞渡，传承健康育人新风

学校落实教育部关于推动学生全面发展的指导意见，以建设全国健康学校、实现“全员健康”为目标，将龙舟运动融入体育教学与校园文化，探索特色体育育人模式。龙舟被纳入体育必修与选修课程，每年覆盖学生近 2000 人次；组建高水平训练队参与各级赛事并屡获佳绩，持续开展“龙舟文化节”、手工坊等活动，依托“广轻团校实践教育（龙舟）基地”系统开展团队协作与心理健康教育。龙舟运动显著提升了学生身心健康与团队凝聚力，心理健康测评优秀率明显提高。项目获评“全国‘一校一品’示范基地”“全国大学生龙舟发展优秀院校”等多项荣誉，形成了“体育+文化+健康”一体化育人新模式，助力学生全面发展与传统文化传承。



图 4-3 校运会开幕式上校领导参加龙舟点睛仪式

4.2 弘扬劳模精神，追求卓越技能

4.2.1 劳模工匠铸魂赋能，打造技能文明“思政大课”

学校以“劳模工匠进校园”为抓手，将劳模精神、工匠精神等贯穿教育教学全程，引导学生树立“技能成才、强国有我”的信念，持续打造技能文明传承的“思政大课”。联合政府、企业搭建协同育人平台，助力学生提升核心技能，传承创新岭南文化、培育新时代工匠人才。学校成功入选全国首批“产业工匠学院建设试点单位”（系全国二十个、广东省唯一获批单位）。2025年，邀请全国劳动模范周创彬、全国道德模范赵广军、广东省劳动模范杨志敏等进入学生社区开展“劳模工匠进校园”系列活动4期，覆盖学生近790余人次。通过劳模精神教育，学生技能报国信念更加坚定，德育与技能同步提升，在各类技能大赛中屡获佳绩，为区域发展注入“工匠动能”。

表 4-2 近 3 年劳模进校园活动一览表

序号	活动名称	时间	主要嘉宾	嘉宾简介
1	《工匠精神与学习》	2023-10-17	唐奇	教授级高工、国家一级技师、南粤工匠，曾获全国五一劳动奖章、全国技术能手、全国劳动模范等称号
2	《点茶技艺、尚美崇实》	2023-10-17	黄建红	广州茶艺点茶技艺非遗传承人

3	《中国梦，劳动美》之广式点心的传承与创新	2023-10-31	谭广燦	白天鹅宾馆有限公司餐饮部点心房大厨资，深级中国烹饪大师、特级技师、正高级工程师，2023年荣获广东省五一劳动奖章和粤菜师傅五星名厨等多项称号
4	《传承非遗文化，探寻香云魅力》	2023-11-21	王雪	“香云故里”品牌负责人
5	《新时代的劳模工匠精神》	2023-11-28	张重阳	广州地铁运营事业总部首席技师；曾荣获2021年度“全国五一劳动奖章”，2013年度“第五届广州道德模范”，2016年度“南粤工匠”等荣誉称号，2017年当选为广州市第十五届人民代表大会代表，2020年被评为“全国劳动模范”。
6	《新时代的劳模精神、劳动精神和工匠精神》	2023-12-12	邓艳梅	2020年全国劳动模范、中国电信广州分公司网络操作维护中心主任
7	《笔行十年，挖掘老街里的家国故事》	2024-3-19	韩晓晖	广州市美术家协会会员 广州公共艺术家协会会员 广州市城市规划勘测设计研究院设计师 重彩（岩彩）长卷《百城搜珍图》领衔主创人
8	《像轴承一样承担责任》	2024-5-21	王冰	中山市盈科轴承制造有限公司总工程师，全国劳动模范、全国机械工业劳动模范、广东省“南粤工匠”、十大南粤女工匠称号，获颁“庆祝中华人民共和国成立70周年纪念章”
9	全国教科文卫体工会系统“劳模工匠进校园 思政教师进院所”活动之“弘扬三种精神 凝聚强国力量”	2024-5-30	全国劳动模范163人	全国劳动模范163人
10	《梦想的力量》	2024-10-8	王勇 叶丹茗、张子恒、杨芮敏	王勇 白天鹅宾馆原党委书记、全国五一劳动奖章获得者 叶丹茗 叶脉文旅教育创始人 第45、46届世界技能大赛酒店接待中国技术指导专家组组长 张子恒 深圳华侨城洲际大酒店 2024年全国星级旅游饭店服务技能竞赛广东预备选手 杨芮敏 酒店管理专业22级学生 2024年广东省职业院校技能大赛酒店服务赛项一等奖获得者
11	《学习袁隆平崇高品格，把科技论	2024-11-12	李建武	隆平农业科技黄埔研究院常务副院长、第十四届广州市政协委员，第十一届“袁隆平农业科技奖”获

	文写在祖国大地上》			得者
12	《非遗进校园，企业导师共话传承新篇章》	2024-11-12	余锡捷、王大欣	广东非遗梦文化产业有限公司联合创始人余锡捷、《老广新游》系列作品作者王大欣
13	《南粤工匠》纪录片看片会	2024-12-9	李中庆、何世良、广东广播电视台珠江频道主创团队	南粤工匠、东潮木雕艺术流派创始人、中国工艺美术大师李中庆，南粤工匠、广东省非物质文化遗产（砖雕）项目代表性传承人何世良，广东广播电视台珠江频道主创团队
14	《非遗进校园：传统工艺类非遗传承人培训班作品展》	2024-12-13	80 余位传统工艺类非遗传承人	80 余位传统工艺类非遗传承人
15	《从一名技校毕业生到“中国最美志愿者”》	2025-3-25	赵广军	赵广军生命热线新时代文明实践站负责人。荣获“全国道德模范”“全国先进工作者”“全国优秀共产党员”“全国十大杰出青年”“全国十大杰出志愿者”“全国最美志愿者”“北京奥运会残奥会先进个人”“改革开放 30 年感动广东人物”提名奖等荣誉称号。
16	《弘扬工匠精神 技能创造未来》	2025-5-20	周创彬	中广核工程有限公司专项试验资深专家，省人大代表，全国劳动模范、全国优秀共产党员，获得全国技术能手、中华技能大奖鹏城工匠等荣誉称号，享受国务院政府特殊津贴。他在业内被尊称为“创师傅”，首创我国核电站数字化运行程序，在核电运行、大型联调试验等方面炼就一身过硬本领，凭借执着专注的工匠精神，攻克一次次技术难关，从一个中专生成成长为核电技术攻关能手，在核电运行和调试领域做出了重要贡献。
17	《从贫困大学生到国家级教学名师——龚盛昭教授的奋斗历程与成长启示》	2025-6-12	龚盛昭	教授、博导 • 国家高层次人才特殊支持计划领军人才，国家级教学名师，国务院政府特殊津贴专家，珠江学者，广东省劳动模范 • 全国黄大年式教师团队负责人，首批国家级职业教育教师教学创新团队负责人 • 2022 年国家级教学成果奖一等奖（第一完成人）、2018 年国家级教学成果奖二等奖（第一完成人） • 国家级“双高计划”高水平专业群带头人、教育部绿色日用技术协同创新中心主任 • 广东轻工职业技术大学精细化工技术专业教授 • 广州环亚化妆品科技股份有限公司研究院副院长

18	《“熬夜”“湿气重”“易emo”——中医视角下的高校师生身体调理》	2025-11-17	杨志敏	广东省劳动模范 主任医师、教授、博士生导师、博士后合作导师，广东省中医院副院长，广东省名中医、省部共建中医湿证国家重点实验室副主任，广东省医学领军人才，国务院政府特殊津贴专家、广东省劳动模范、全国五一巾帼标兵，获广东省抗击传染性非典型肺炎一等功、香港“抗炎勇士”奖章、国家科技进步二等奖、广东省科技进步一等奖。
19	《弘扬工匠精神，坚定技能成才之路》	2025-12-15	杨登辉	全国技术能手，获第44届世界技能大赛数控铣项目金牌 中共党员，广东省机械技师学院数控技术专业正高级实习指导教师，第十四届全国人大代表。享受国务院特殊津贴专家、全国技术能手，国家技能大师工作室成员。 2017年10月获得第44届世界技能大赛数控铣项目金牌、国家最佳选手奖。曾获全国青年岗位能手标兵、广东青年五四奖章、南粤创新奖等荣誉。

数据来源：广东轻工职业技术大学学生工作部

【案例 4-2】赛以致用：“挑战杯”技能落地与服务答卷

学校以“挑战杯”竞赛为牵引，精心组织科创活动，在劳模精神、工匠精神的浸润引领下，有效引导青年学子投身“百千万工程”实践，推动科创成果高效落地乡村振兴一线，实现人才培养与社会服务的有机统一。2025年，学校斩获“挑战杯”省赛特等奖等27项、国赛主体赛二等奖等6项，获奖项目覆盖全部二级学院42个专业（含首批6个本科专业中的5个），既呼应了学校适配产业、服务发展的育人方向，也生动诠释了劳模精神、工匠精神在技能创新实践中的赋能价值。如微型显微团队自研14芯集束同轴线缆结构，将神经活动提取准确度提升至92%；“虫情哨兵”团队的成果已应用于广州、清远十余家农业产业园，以数字技术助力农业转型，让技能价值在实践中充分彰显。



图 4-4 “虫情哨兵”团队在学校实训基地开展翻板测试

4.2.2 “岗课赛证”模式提质赋能，弘扬工匠精神结硕果

学校积极推进“岗课赛证”综合育人，将职业技能等级标准有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，促进书证融通。建立“三竞赛、三训练、三培育”制度，全面推行技能竞赛，并将竞赛成果反哺教学，融入人才培养方案和课程标准，以赛促教、以赛促学、以赛促改。通过开展“大国工匠进校园”、“劳模进校园”等活动，将工匠精神、劳动精神、职业精神培育融入教育教学全过程，打造行业特色课程思政育人体系。

2025 年度，积极适应大赛升级变革，在世界职业院校技能大赛中获得银奖 2 项、铜奖 4 项。在广东省职业院校技能大赛中荣获 64 个奖项（一等奖 14 项），并承办 5 个赛项。校级技能竞赛蓬勃开展，举办 41 项比赛，931 名学生获奖。

【案例 4-3】 赛教融合 培育 AI 卓越工匠

学校人工智能学院出台《“工匠工坊”社团建设与管理办法》《本科生项目导师制实施细则》，将竞赛成果与师生绩效挂钩，设专项基金，筑牢制度保障。构建“社团—课题组—大赛”三级进阶体系：大一、大二加入“智能机器人”等

社团夯实基础；跨学科 RobotMaster 社团模拟企业研发锤炼实战能力；全体本科生进课题组对接真项目；承办国家级赛事反哺教学。近年来，学生在各类权威赛事中屡创佳绩，获奖等级与数量持续攀升。RobotMaster 社团成为本科育人典范；学生通过赛事锤炼成长为具备系统思维和协同创新能力的卓越工程师，深受用人单位认可。学院探索的“竞赛驱动、项目引领、跨科协同、赛教深度融合”模式，有效破解理实脱节难题，为同类院校提供可复制经验。



图 4-5 学生在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获银奖



图 4-6 学生获第十九届挑战杯主体赛银奖

4.3 传承优秀文化，坚定文化自信

4.3.1 深耕“四化”发展路径，探索非遗传承新范式

2025年，学校非遗学院以“国际化、数字化、在地化、时尚化”为路径推进非遗传承创新，通过“四化”协同构建起立体开放的非遗传承创新生态系统，成效显著。

国际化方面，联合海外机构主办海丝文创作品展、设海外研发基地，推动广彩、广绣等岭南非遗走向国际，以文化纽带深化了与海外华人社群及“一带一路”沿线国家的联谊与合作。数字化方面，大力探索“科技+非遗”模式，开展“AI拥抱非遗”等主题活动，运用AIGC技术建立数字化档案，开发沉浸式体验课程。此举不仅为濒危项目留存了数字基因，更以创新教学手段吸引了年轻学子，破解了技艺传承的时空限制。在地化方面，全年与超过20位国家级、省级非遗代表性传承人签约，在全省布局了涵盖雷州根雕、潮绣、广州榄雕等项目的数十个教学实践基地。通过“大师工作站”模式，师生深入田野，推动非遗技艺直接服务地方文旅与乡村振兴，实现了文化传承与社区发展的共生。时尚化方面，学院致力于让非遗“潮”起来，通过举办“非遗回响艺术展”、组织“粤台青年非遗研学”等项目，引导师生将传统元素与当代设计、流行文化结合。师生团队成功将香云纱、岭南纹样转化为时尚服饰、数字艺术与文创IP，吸引了大量青年受众，显著提升了非遗在当代社会的可见度与吸引力。

【案例 4-4】 职教非遗育人，三维融合出新路

学校非遗学院积极响应国家关于中华优秀传统文化传承发展号召，落实广东省文化强省战略，以“创造性转化、创新性发展”为指导，系统探索职业教育非遗育人新路径。一是实施“政校行企”协同，共建非遗大师工作室与海外文化传播基地，引入活态传承资源。二是重构“通识+专业+创新”课程体系，开发数字化教学资源，并设立“AI+非遗”等前沿工作坊，培养学生跨界创新能力。三是推动师生团队承接文旅产品研发、乡村非遗活化等项目，将课堂成果直接服务社会。该模式有效破解了非遗传承与时代脱节、教学与实践分离的难题，形成了可复制、可推广的“文化传承、立德树人、服务社会”三维融合范式，为同类院校提供了系统性解决方案，示范价值显著。



图 4-7 非遗大师工作站网络建设



图 4-8 AI 拥抱非遗进小学创新实践活动

【案例 4-5】 AI+非遗赋能 筑两岸文化交流平台

为积极响应两岸融合与职业教育改革号召，推动 AI 与非遗、设计教育的深度融合，学校艺术设计学院搭建“科技+人文”交流与培训平台。在世界生态设计组织（联合国特别咨商地位组织）指导下举办国际学术论坛，集聚海内外专家探讨 AI 与设计教育路径；与广东海外联谊会、广州台湾青年之家开展“AI+非遗”

创新工作坊与两岸文创作作品展，组织两岸青年围绕共同文化符号进行数字创作；联合行业制定团体标准，推动设计创意评价规范化。累计征集作品及论文 500 余件，97 篇论文被国际会议期刊录用、展出作品近百件，吸引两岸青年、国际学者等数百人深度互动；构建了沉浸式、共创型文化交流平台，强化文化认同，并为职业教育与非遗焕新打造了可复制的实践模式。



图 4-9 组织设计教育技术与创意工程国际学术论坛

4. 3. 2 纸文化馆让传统纸文化艺术焕发新生

学校纸文化馆拥有全国唯一的纸文化特色数据库，该数据库收集了大量的历史文化、艺术文化、生产文化、影响文化和应用文化的数据，为学生和公众提供了一个学习和了解纸文化的平台。2025 年，纸文化馆对外开放 300 天，全年共接待公众参观学习 527 人次，在基地共开展了 16 个科普活动，包括科普研学、社会实践等。活动内容丰富多样，如组织学生开展纸艺制作研学活动，邀请专家进行纸文化知识讲座等，有效提升了公众对纸文化的认识和兴趣，不仅在校园内传承了传统文化，也为社会公众提供了了解和体验中国传统纸文化的机会，从而在更广泛的范围内推广和保护这一重要文化遗产。



图 4-10 学校纸文化馆接待社区技术人员参观学习

5. 国际合作

5.1 提质增效，深化中外合作办学

学校积极引进世界高水平院校优质教育资源，举办多层次、多类型的中外合作办学项目、联合培养项目，系统引进国际职业资格证书、专业教学标准、课程体系和师资资源，打造国际化技术技能人才培养高地。通过优化项目布局、凸显品牌效应、拓宽资源平台三举措，学校中外合作办学的规模与质量实现同步跃升，4个中外合作办学专业在校生总人数259人，共引进国外专业教学标准4个、课程标准80个、职业资格证书3个，学生在国内外技能竞赛中获奖100余项。

5.1.1 优化项目布局，引入北美资源赋能商科提质

学校在中外合作办学项目申报与建设工作中取得突破性进展，与加拿大加西

大学联合举办的国际商务专业专科教育项目成功获批。加西大学作为加拿大高科技创新型商科院校，近年在 QS 评级中教学质量、就业能力、学术发展等多维度均获全五星评价，是加拿大唯一获得 ACBSP 全球企业认证的私立大学。项目引进北美优质商科教育资源、课程体系与评价标准，将加西大学在数字化商业与创新管理领域的课程优势与学校在职业技术教育领域的实践优势深度融合，将大幅增强学校商科专业的前沿性与实战性，助力学校培育具备国际视野、精通商务规则、掌握数字化运营技能的高素质国际化人才。

【案例 5-1】 引进优质资源 打造国际人才培养高地

学校聚焦培养具有全球竞争力的高素质技术技能人才，与美、澳等国高校深度合作，开设广告艺术设计等 4 个中外合作办学项目，累计引进 80 门国际课程标准。项目兼顾“国际化”与“本土化”，构建中西融汇课程体系——引进外方核心课程与教学理念，结合区域产业需求进行本土化改造，实现国际资源与本土实践精准对接。组建中外双师团队，打造教研共同体，以双语、全英教学营造沉浸式国际教育氛围，形成“资源共享、师资共建、教研共促”的协同育人格局。创新采用小班化教学、研讨式探究、PBL 及数字化平台融合的教学模式，以学生为中心优化教学组织，提升自主探究与实践创新能力。项目人才培养成效显著，学生在国际国内技能竞赛中屡获佳绩，累计斩获奖项超 250 项。



图 5-1 外教与学生开展研讨式教学

5.1.2 凸显品牌效应，艺术设计合作口碑彰显

学校中外合作办学项目运行稳健，其中与美国蒙特塞拉特艺术学院合作举办的广告艺术设计专业办学成果特别显著，品牌辐射效应日益彰显。该项目依托“双高计划”专业群与国家级重点专业的深厚底蕴，深度融合美方先进艺术设计理念与学校“工学商一体化”培养模式，构建“课-赛-展-坊”四维驱动模式，通过连续3年在马来西亚举办海丝文创联展，联合5国6校打造“无界”国际艺术设计联展，深化艺术设计类国际化人才培养，提升学生全球胜任力，打造广轻大职业教育国际合作新范式。凭借鲜明的艺术设计人才培养特色和优质的海外教学资源，该项目已连续3年百分百实现招生计划，目前在校生规模达136人，办学质量稳步提升，为打造立足湾区、辐射全国的国际创意设计人才培养高地注入了强大动力。

【案例 5-2】“课-赛-展-坊”四维驱动，培育国际设计人才

学校构建“课-赛-展-坊”四维驱动模式，深化艺术设计类国际化人才培养，提升学生全球胜任力，打造职业教育国际合作新范式。以“课”为基，与美国蒙特塞拉特艺术学院合作办学，引进优质教育资源，共育具国际视野的高素质艺术设计人才；以“赛”为翼，鼓励学生参与 Pentawards 全球包装设计大赛等国际赛事，斩获近 300 项奖项，提升学生专业技能与创新思维；以“展”为桥，连续 3 年在马来西亚举办海丝文创联展，联合 5 国 6 所高校打造“无界”国际艺术设计联展，促进设计理念交融，助力中国设计文化走向世界；以“坊”为壤，联合新加坡和港台地区高校举办创意工作坊，超 100 名学生共创非遗主题作品，提升学生跨文化协作与非遗创新应用能力。



图 5-2 马来西亚海丝文创基地专利转让签约仪式



图 5-3 举办粤台大学生文創作品创新工作坊

5.1.3 拓宽资源平台，多国联动筑发展通道

学校持续发力拓宽国际合作资源平台，为师生搭建多元国际发展通道。与英国桑德兰大学合作开展专升本、专升硕、本升硕项目，构建专科-本科-硕士的贯通式培养路径，完善了国际化人才终身成长通道，提升了学生发展竞争力。学校新增与美国、哈萨克斯坦、芬兰、德国、奥地利及我国港澳台地区等 13 个国（境）外院校及教育机构建立合作关系，联合开发课程与国际标准、互换师生交流、共同培养师资、开展科研合作，推动学校国际合作网络从“点对点”向“多层次、广覆盖”迈进，为完善与提升学校国际化人才培养体系提供了有力支撑。

5.2 稳步拓展，推进海外办学项目

学校积极响应国家“一带一路”倡议，将职教出海作为提升学校国际影响力、服务“走出去”企业的重要举措，坚持“教随产出”“产教同行”，稳步推进海外办学，推动广轻模式“走出去”。

5.2.1 锚定战略机遇，推进海外分校高质量发展

学校把握首批“国家双高计划”建设校与广东省首批“岭南工匠学院”建设单位的发展机遇，成功在马来西亚、菲律宾布局建设两所海外分校，建成跨境电子商务专业国际教学标准和课程，为当地 TIKTOK、LAZADA、阿里巴巴国际站等

跨境电商企业培养优秀的跨境电子商务人才。

为保障海外办学质量与本土适配性，学校制定外派教师管理、教学运行管理等系列制度，通过定期工作报告、远程听课、学生调研等多重质量监控措施，推动办学质量稳步提升。两所海外分校创办至今一直运行平稳有序，招生规模持续增长，累计招生 43 人，培训培养跨境电商技术技能人才 324 人，人才培养水平受到当地师生的一致好评。两所分校的成功运营，既积累了跨境办学的宝贵经验，也提升了广东职教的国际影响力，为中国特色职业教育国际化范式的推广提供了实践样本。

【案例 5-3】产教同行领航 职教出海赋能

学校作为广东省首批“岭南工匠学院”建设单位、广东省“一带一路”职教联盟牵头单位，坚持“教随产出、产教同行”，与菲律宾基金会大学、马来西亚吉隆坡科技大学共建海外分校，培育高素质国际技术技能人才，助力中国企业“走出去”。海外分校构建 PGSD（职业岗位群—典型工作活动—对接课程）跨境电商课程体系，建立“教学-实践-反馈”动态机制，建成跨境电子商务专业国际教学标准与教学资源 9 个，获菲律宾、马来西亚两国教育部门备案。2023 年以来海外分校累计招收培养 43 名学历生，为 IKTOK、LAZADA、阿里巴巴国际站等企业输送优质人才，致力于打造具有中国特色的职业教育境外办学项目。



图 5-4 教师赴菲律宾海外分校授课

5.2.2 深耕“中文+职业技能”融合模式，“轻工工坊”精准赋能人才培养

学校专任教师服务“走出去”企业，为其开展“中文+技能”培训和技术服务，赴国外指导和开展培训达346人日（见表5-1）。与新加坡艺术协会共建新加坡“轻工工坊”，结合新加坡职业教育发展需求，连续3年在新加坡开展“中文+职业技能”培训，共同培养高素质国际化人才。

2025年“轻工工坊”在新加坡开设特色培训及专题研讨会，融入中药香囊等中华优秀非物质文化遗产特色及人工智能、机器人等现代科技元素，吸引新加坡当地相关协会、教育机构与企业人员近700人次参加（见图5-5），学员在学习文化理论知识的基础上进行工艺创作实践，技术技能提升显著。项目以非遗工艺、现代科技培训为桥梁，以广轻大90多年办学历史沉淀为帆，在国际征途中传承和发扬中国职教精神，让“中国职教方案”惠及全球，促进了中新两国人民的文化交流、民心相通。

表5-1 专任教师赴国外指导和开展培训情况一览

2023-2024学年		2024-2025学年	
国家	人日	国家	人日
新加坡	24	新加坡	30
马来西亚	102	马来西亚	60
英国	200	英国	200
巴基斯坦	52	菲律宾	56
合计	378	合计	346

数据来源：教育部全国高职学校人才培养状态数据平台



图 5-5 教师赴新加坡开展培训

5.3 主动对接，服务“一带一路”建设

学校服务国家“一带一路”倡议，充分发挥“一带一路”职教联盟理事长单位的牵头作用，通过“岭南工匠学院”品牌、国际职教标准、国际科研合作三维赋能，为中国“走出去”企业和“一带一路”沿线国家发展提供教育、科技和人才支撑。

5.3.1 联盟引领品牌赋能，推动广东职教抱团出海

学校与联盟兄弟单位携手将联盟打造为资源聚合、优势互补、生态共建的平台，以标准引领、品牌赋能为抓手，推动专业标准、办学模式与文化理念的有序出海，为中国企业“走出去”提供人才支撑，构建职业教育协同出海、互利共赢的发展新生态。

作为广东省“一带一路”职业教育联盟理事长单位，学校充分发挥统筹协调与牵头作用。截至 2025 年联盟成员已增至 107 家（见图 5-6），汇聚省内高水平职业院校、龙头企业及海外优质教育机构，通过资源共享、机制创新与协同联动，联盟构建起覆盖广泛、结构合理、协同高效的职教国际合作网络，持续提升广东职教出海品牌的国际影响力。

在广东省教育厅指导下，学校与联盟成员积极推进建设广东省职教出海品牌“岭南工匠学院”建设。学校牵头制定“岭南工匠学院”建设方案及认定标准，构建了涵盖核心内涵、建设路径、质量标准、认定程序的全链条体系，深度融入岭南文化特色与新时代工匠精神，为全省职业院校境外办学提供清晰可操作的行动指南，助力广东“职教出海”实现从零散项目探索向体系化、品牌化建设的关键跨越。

2024年第8届年会以“‘岭南工匠’职教出海，‘一带一路’校企同行”为主题，2025年举办第9届年会，年会汇聚国内外百余家企业代表，通过主旨演讲、圆桌论坛、成果展示等多元环节，总结国际职教合作成果、共商未来发展蓝图，进一步凝聚广东职教出海合力，强化了联盟作为中外职教交流合作的桥梁纽带作用。

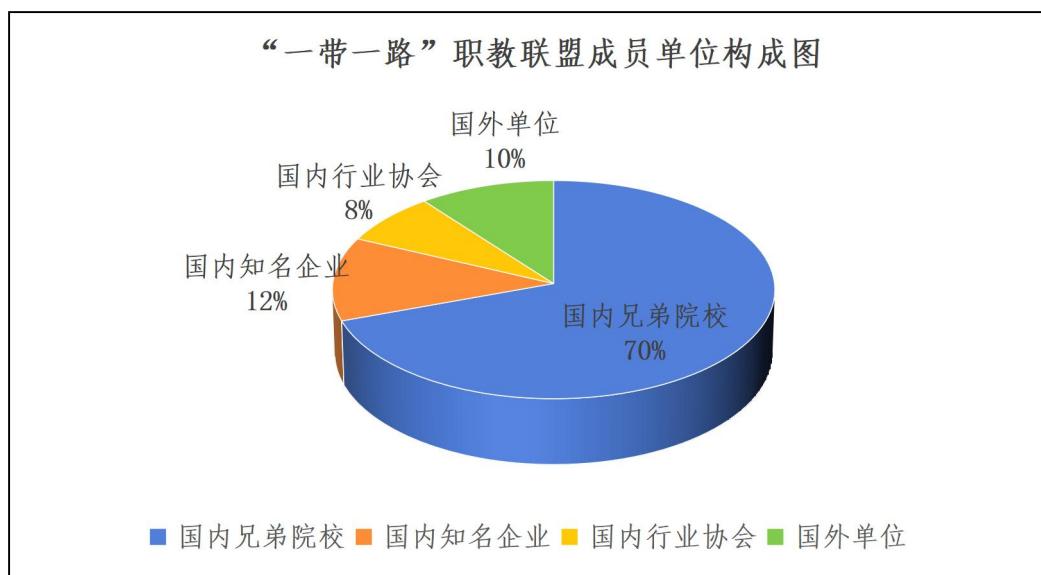


图 5-6 “一带一路” 职教联盟成员单位构成图

数据来源：广东轻工职业技术大学国际交流中心

5.3.2 赋能中国职教标准国际化，推动职教出海内涵升级

学校推出具有影响力的国际专业教学标准和课程标准。学校跨境电商专业教学标准被马来西亚高等教育部和菲律宾高教委认可采纳，产品艺术设计专业教学标准被英国国家学历学位评估认证中心（UK ENIC）认定为国际化教学标准。《传统服装创新设计》《基础有机化学》《中国传统文化》等31个课程标准被菲律宾和塔吉克斯坦等海外高等院校和企业同行采用。

学校坚守“标准建设与国际合作办学深度融合”原则，推动标准在国际合作办学中落地见效，实现标准与办学实践的有机统一。一是以标准建设赋能海外分校教学，在菲律宾、马来西亚海外分校的教育教学中嵌入跨境电商专业教学标准及专业核心课程标准；二是以标准建设赋能境外人才培训，在“中文+技能”境外培训项目嵌入国际职业技能等级标准与行业培训标准；三是以标准建设赋能境外师资研修，在中亚共建“双师型”教师研修基地，共享中国职教师资标准与资源，开展特色师资培训。一系列举措成效显著，既推动中国职教标准在海外有效落地，又通过实践反馈持续完善标准体系，进而提升学校助力“一带一路”建设的核心竞争力。

5.3.3 深化科研与创新合作，驱动服务“一带一路”

学校对接海外优质科研资源，与俄罗斯、白俄罗斯国家科学院深化国际科研合作，引进外籍院士、专家，共建工作站与联合实验室，联合开展技术攻关，推动国际专利申报与科技成果转化，赋能“一带一路”国际科研合作。2023年以来，学校与白俄罗斯国际科学院金属聚合物系统力学研究所院士格里戈里耶夫·安德烈联合打造国际化科研团队，于2025年成功立项广东省“海外名师”国际科研项目，项目开展基于高耐磨长寿命特种工程塑料的复合材料技术的研究，力争突破减磨复合材料产业技术瓶颈，为两国相关产业升级提供技术支撑。

通过开展国际科研合作，不仅为校内青年教师搭建了与国际顶尖科学家深度协作的优质平台，还推动了学校与“一带一路”沿线国家在技术研发、成果转化、技术标准互认等领域的多层次合作，以科技创新助力“一带一路”建设。

5.4 拓宽视野，提升学生国际素养

学校搭建跨文化学习交流平台，与国外院校、企业和机构开展短期交流、交换学习，组织学生参加国际性技能比赛，培养具有宽广国际视野、优秀跨文化沟通能力与扎实专业素养的高层次国际化人才。

5.4.1 拓宽合作渠道，开展学生交流学习项目

学校与新加坡南洋理工学院设计与媒体学院联合打造“机甲风云”VR游戏

设计创新工作坊。对方选派 4 名学生、1 名教师赴学校开展为期三个月的联合工作实践，双方师生深度协作、优势互补，在思想碰撞中激发创新灵感，在实践攻坚中锤炼专业技能，圆满完成系列设计实践任务。为持续深化合作层次，双方计划进一步扩大合作规模，推动合作形式从短期交流向长期进修延伸，同步筹备联合举办国际联展，构建“短期协作+长期培养+国际展示”三位一体的常态化合作体系。

学校与意大利帕多瓦大学孔子学院联合举办“中意青少年非遗文化之旅”系列活动，学校学生与意大利青少年通过线上线下相结合的方式，共同学习、体验宋代点茶技艺并创作非遗相关作品，在互动中深化了对彼此文化的理解与尊重。

5.4.2 举办作品展览，在实践互动中增强学生文化自信与理解力

2025 年学校与马来西亚国际郑和研究院再度携手，举办以“融合·新生”为主题的海丝文创作品联展，联展汇聚岭南多所院校资源，呈现百余件套凝聚匠心与创意的优秀作品。将当代审美、实用功能与数字技术，融入中国元素的广绣、广彩、石湾公仔、醒狮、潮绣、榄雕、皮雕等非遗项目，让作品焕发出崭新的生命力，是一场关于“传统与未来”的生动对话。展览作品中有 16 件套设计方案，被马六甲文化与创意艺术协会选中，并签署知识产权授权合作协议，为“工学商一体化”产教融合人才培养与国际化发展提供了有力支撑。联展以文化为纽带，以设计为语言，推动中马两国在艺术设计教育领域的深度合作，探索教育链、创新链与产业链融合发展新路径。

2024 年学校与全球艺术教育联盟共建中美文化艺术交流中心，举办“中美艺术设计作品联展”，展出学校艺术设计学院各专业学生的优秀毕业设计作品，向国际观众呈现学校艺术设计教育的丰硕成果。

同时，学校精心策划举办“无届：国际高校新锐艺术设计作品联展”（见图 5-7），联展汇聚了来自广东轻工职业技术大学、美国蒙特塞拉特艺术学院、英国东伦敦大学、新加坡南洋理工学院、新西兰北方理工学院，以及香港都会大学六所高校的 78 件学生作品。这些作品涵盖了绘画、雕塑、装置艺术、艺术设计、数字媒体等多种艺术形式，它们不仅展现了不同国家地区新锐艺术家、设计师们精湛的技艺，更传递了他们对于世界的独特见解和深刻思考。此次联展搭建起国际高校艺术教育交流合作的桥梁，展示了艺术设计领域新趋势与探索成果，有助

于师生拓宽视野、激发灵感，将有力推动艺术设计教育国际化交流与协同发展。



图 5-7 全球艺术教育联盟主席在联展中发言

5.4.3 聚焦专业前沿，以学术论坛与技能竞赛驱动学生能力飞跃

学校鼓励并支持学生参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等国际性技能赛事，以赛促学、以赛促练，锤炼学生的专业能力，提升学生国际化素养。学生在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等国际赛事中屡获殊荣，2024-2025 学年在智能硬件设计与开发、生物技术、工业互联网集成应用等 16 个赛项中斩获 55 项大奖（见表 5-2，图 5-8），其中包括 18 枚金牌、15 枚银牌、15 枚铜牌及 7 项优胜奖，成绩斐然。

表 5-2 学生参加国际技能大赛获奖情况一览

奖项	2023-2024 学年		2024-2025 学年	
	数量	比例	数量	比例
一等奖	10	19%	18	33%
二等奖	13	24%	15	27%
三等奖	19	36%	15	27%
优秀奖	11	21%	7	13%

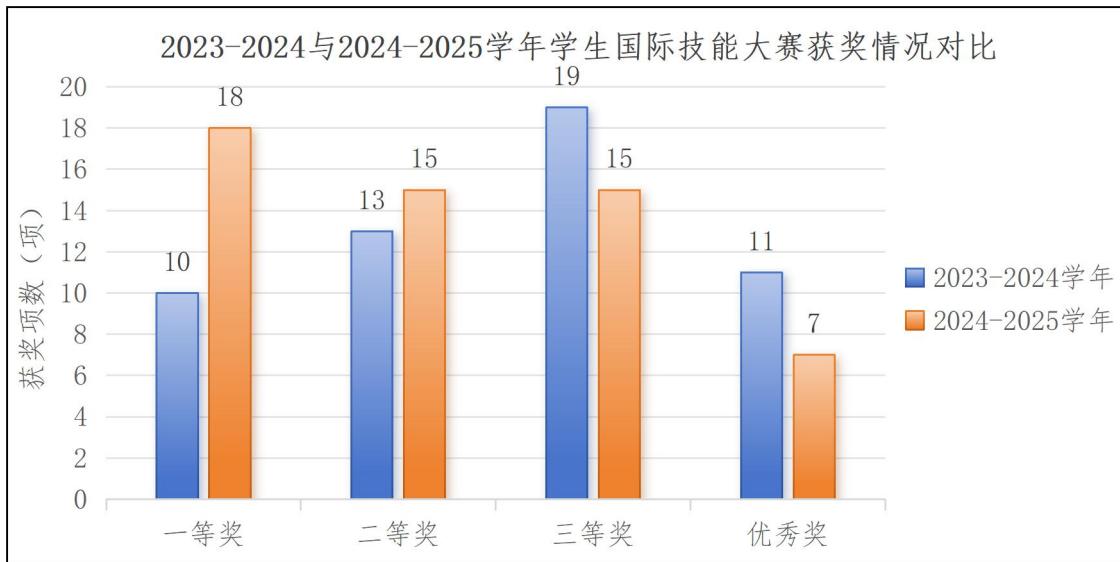


图 5-8 2023-2024 与 2024-2025 学年学生国际技能大赛获奖情况对比

数据来源：教育部全国高职学校人才培养状态数据平台

6. 产教融合

6.1 创新协同机制，深化产教融合

6.1.1 健全制度与基层载体，夯实产教协同根基

2025 年，学校持续实施《校企合作管理办法》《产业学院建设与管理实施细则》《接受社会捐赠管理办法》，以制度固化“政-校-企-行”四方权责与流程。依托“一体两翼”战略，联动地方政府、龙头企业、行业组织动态研判产业需求，滚动更新资源导入清单，精准对接技术难题与人才规格。同步做实产业学院、产教融合实践中心、“万企企业库”三大基层育人载体，优化 9 个行业共同体与产教科联合中心的日常运行。

6.1.2 牵头高端平台，放大资源整合与示范效应

在制度与基层载体稳定运行的基础上，学校进一步牵头打造国家级、省级高端产教融合平台：持续升级国家级示范性职教集团——广东轻工职业教育集团，实体化运作广东省产教融合促进会，深度参与佛山市“两高四新”产教联合体，并联合龙头企业建设了 9 个全国行业产教融合共同体。通过高端平台实现跨企业、

跨园区、跨学科的技术、资本、人才、设备规模化集聚，近三年累计引入社会资源年均增长 19.1%（见图 6-2），为本科层次人才培养和区域产业转型提供高级支撑，形成可复制、可推广的产教融合“广轻范式”。

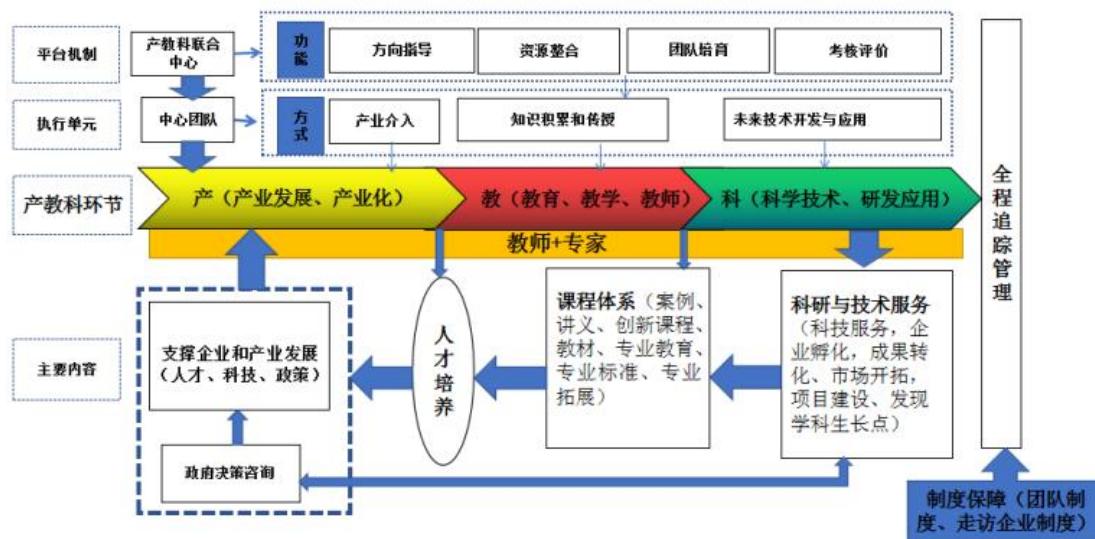


图 6-1 产教科联合中心运行机制

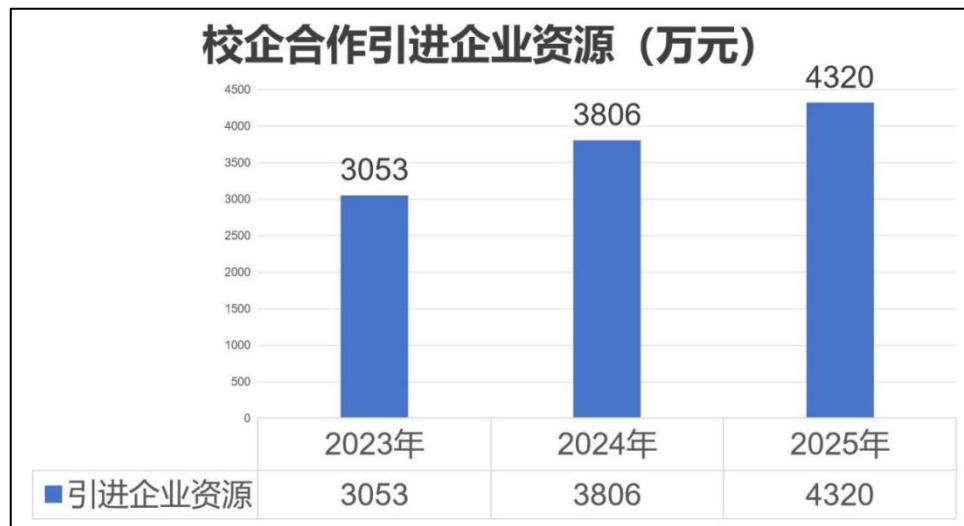


图 6-2 近三年校企合作引进企业资源

数据来源：教育部全国高职学校人才培养状态数据平台

表 6-1 各类产教融合平台建设情况一览表

序号	产教融合平台名称	牵头单位	类型
1	佛山市“两高四新”产教联合体	佛山市高新区，广东轻工职业技术大学，瀚蓝环境股份有限公司	市域产教联合体
2	全国主动健康行业产教融合共同体	主动健康科技有限公司、华南理工大学、广东轻工职业技术大学	行业产教融合共同体

3	全国生物技术行业产教融合共同体	深圳华大基因科技有限公司、华东理工大学和广东轻工职业技术学院	行业产教融合共同体
4	全国工业互联网行业产教融合共同体	中国电信股份有限公司（公司）、清华大学、广东轻工职业技术大学	行业产教融合共同体
5	创意设计行业产教融合共同体	广东轻工职业技术大学、北京洛凯特文化传播有限公司、广东工业大学	行业产教融合共同体
6	粤港澳大湾区现代服务业产教融合共同体	广东省旅游控股集团有限公司、中山大学、广东轻工职业技术大学和广州市旅游商务职业学校	行业产教融合共同体
7	粤港澳数字财经行业产教融合共同体	亚太鹏盛财税集团-鹏盛会计师事务所（特殊普通合伙）、暨南大学、广东轻工职业技术大学	行业产教融合共同体
8	全国泛在互联工业操作系统产教融合共同体	北京东土科技股份有限公司、北京交通大学、广东轻工职业技术大学	行业产教融合共同体
9	粤港澳大湾区新质智能产教科融合发展共同体	广州工业投资控股集团有限公司、广东轻工职业技术大学、清华珠三角研究院、广东省生产力促进中心、广东环境保护工程职业学院	行业产教融合共同体
10	全国化妆品行业产教融合共同体	广州环亚化妆品科技股份有限公司、暨南大学、广东轻工职业技术大学	行业产教融合共同体
11	广东省产教融合促进会	广东省发展改革委员会、广东轻工职业技术大学	行业协会
12	广东轻工职业教育集团	广东省轻工业联合会、广东轻工职业技术大学	职教集团

【案例 6-1】产教融合打造 AI 复合型人才链

聚焦 AI 与数字经济发展对人才的迫切需求，学校联合多家 AI 领域标杆企业，共建“新媒体+AI 数字人才开放型区域产教融合实践中心”，创新构建“共创社-工坊班-学徒制”三段式培养机制，嵌入“双循环”协同育人路径，打造集教学实训、项目孵化、社会服务于一体的平台。中心将企业真实生产场景嵌入教学，构建多岗位、多梯队、多场景实训体系，已服务企业 30 余家，培训 3.5 万人次，开发课程 20 余门，研发的多语种数字人系统应用于海外营销与“职教出海”。团队承担国家级项目并落地“数字乡村”建设，开展直播助农、数字人赋能文旅等服务。两年来，该模式吸引 6 所兄弟院校计划复制，成为校企联合推进 AI 应用型人才培养与区域数字化转型的实践典型。



图 6-3 学生团队独立完成南航 AI 项目实战任务

【案例 6-2】 构建新质平台，促进产教科融合

聚焦“新质生产力”战略要求和粤港澳大湾区高端智能产业发展方向，学校牵头联合广州工控等 5 家单位，组建“粤港澳大湾区新质智能产教科融合发展共同体”，整合政、校、行、企优质资源，推动产教融合、科教融汇纵深发展。共同体吸纳 117 家成员单位，确立理事会与专家咨询机制，围绕教学资源共享、新质技能培训、技术攻关、人才认证、国际交流等六大板块，探索跨界协同育人体系建设。学校作为首届轮值理事长单位，推动 4 项重点合作项目签约、2 项智能技术成果发布，促进政产学研深度对接，初步构建面向人工智能、大数据、智能制造、新能源等领域的实训平台和标准体系，为区域性产教科融合机制创新提供了先行示范。



图 6-4 粤港澳大湾区新质智能产教科融合发展共同体成立仪式

6.2 对接产业需求，共建特色学院

6.2.1 深化协同共建机制，打造特色产业学院

学校积极深化产教协同育人，持续推进校企协同共建特色产业学院，精准对接企业用人需求，探索多元投入、共建共享的合作机制，构建起“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型校企合作长效机制。通过与华为技术有限公司、广东省广告集团有限公司等行业龙头企业深度合作，引入先进技术、优质资源与行业专家，共同建设了 19 个特色产业学院，其中 8 个已入选广东省级示范性产业学院。

6.2.2 推动实体化运行，创新“五共同”育人模式

通过进一步推动产业学院向实体化发展，探索赋予其相对独立的人事权、财务权和资源配置权，实行校企共建的管委会机制，落实理事会领导下的院长负责制，推动治理结构优化。同时全面推行“共同制定培养方案、共同构建课程体系、

共同组织教学团队、共同建设实践基地、共同评价培养质量”的“五共同”模式，试点实施分段式培养，将企业项目化学习与顶岗实习有机融合，推动人才培养模式创新，为产业发展、推进类型教育改革和培育高素质技术技能人才提供重要载体。

表 6-2 学校省级特色产业学院一览表

序号	产业学院名称	合作企业	立项时间
1	奥园（健康生活）产业学院	奥园健康生活（广州）集团有限公司	2022 年 8 月
2	智慧检测产业学院	广州汇标检测技术中心	2022 年 8 月
3	腾讯云数字创意设计产业学院	腾讯云计算（北京）有限责任公司	2022 年 8 月
4	工业互联网产业学院	广东省物联网协会、树根互联股份有限公司	2022 年 8 月
5	商贸产业学院	1+X 模式（金蝶软件（中国）有限公司）	2024 年 8 月
6	广生科生命健康产业学院	广东生科生命健康科技有限公司	2024 年 8 月
7	玩具创意产业学院	汕头市林百欣科学技术中等专科学校、广东众创时代咨询有限公司	2024 年 8 月
8	瀚蓝环境产业学院	瀚蓝环境股份有限公司	2024 年 8 月

【案例 6-3】 玩具智育人才，产教融合助汕业

为服务汕头玩具产业高端化发展需求，学校联合地方政府、行业协会与龙头企业共建玩具创意产业学院，聚焦玩具设计、智能制造与跨境电商，构建“政校行企”多元协同育人机制。依托“教学即产业、项目即课程”理念，建成智能制造实训线、创客工坊等 7 大教学平台，嵌入超 100 项真实企业项目，开发行业特色课程 80 余门。产业学院三年累计服务企业 150 余家，研发 IP 产品 120 项，落地转化 65 项，带动产值超 6000 万元。学生获国家级竞赛奖项 12 项，省级以上奖项 73 项，600 余名毕业生留在当地创新创业。该模式助力汕头构建“千亿级玩具产业集群”，被汕头市政府列入区域产教融合典型案例并推广复制。



图 6-5 玩具创意产品仿真设计实训现场



图 6-6 校地联办玩具产业设计大赛专家评审环节现场

6.3 改革育人模式，全面推行现代学徒制

6.3.1 深化现代学徒制双主体育人，精准赋能企业人才培养

学校将现代学徒制作为推进产教融合的重要抓手，系统构建校企“双主体育人”机制，推动产业链与产业链精准对接，深化学生学徒一体化培养，为企业精准培养高技能人才。2024-2025 学年，现代学徒制试点在校生数 463 人（比上一学年增加 20 人）。截至目前，学校已立项省级以上现代学徒制专业 38 个，其中国家级专业 3 个、省级专业 35 个，与 55 家企业建立稳定合作关系，累计为合作企业定向培育学徒 1418 人。

6.3.2 深化一流企业合作，订单式培养实现高质量就业

学校与海尔、奥园、微创等一流企业合作，持续开展订单式人才培养，通过量身定制的培养方案，精准对接企业需求。校企共建师资团队、联合开发课程与教材，并共同建设产教融合实训基地，为学生提供真实的工作环境和实践机会。通过“双导师制”，企业导师和学校导师共同指导学生，确保人才培养质量。2025 年，订单班培养人数达到 511 人，95% 的学员成功进入企业，并实现高质量就业，显著提升了岗位匹配度和行业适应力。

6.3.3 携手 TCL 深化现场工程师培养，创新校企协同育人模式

学校深入落实国家战略，大力实施现场工程师专项培养计划。2024 年 5 月，学校成功立项教育部第一批职业教育现场工程师专业培养计划项目，目前各项工作正有序推进。立项后，人工智能学院、智能制造与装备学院迅速组建现代工程师班，围绕校企联合学徒培养、招生考试评价改革、双师结构教学团队打造、员工数字技能提升四大核心任务开展建设，积极与 TCL 科技集团打造现场工程师样板案例。

【案例 6-4】订单班赋能 高质量就业与企业双赢

学校与奥园集团共建“奥园订单班”项目，依托社区管理与服务专业，精准对接企业用人需求，培养高素质技能型人才。企业每年投入 33 万元经费支持，合作期四年，共同制定培养方案，结合企业需求设立课程，由企业技术专家参与

教学，确保学生培养目标与行业发展同步。截至目前，已开设 4 个订单班，培养学员 120 余名。学员每学期参与 120 小时以上的企业实习，并通过“双导师制”共同指导，确保实践能力提升。95%的学员顺利就业，且全部进入奥园集团或其下属公司，岗位匹配度高。约 30%的毕业生进入企业核心岗位，直接参与技术研发和管理工作，体现了高质量就业成果。学员不仅掌握了行业前沿技术，还在企业项目实践中提升了职业素养，成为企业急需的复合型人才。



图 6-7 学院赴奥园集团开展访企拓岗慰问在岗学员现场

【案例 6-5】服务智造产业，协同育人新路径

服务粤港澳大湾区新能源汽车产业发展和技术技能人才紧缺现实，学校联合一汽-大众汽车有限公司共建“一汽-大众——广轻大产教融合实践中心”，聚焦智能检测与整车测试领域，探索“实训平台共建、课程体系共研、人才培养共育”的校企深度合作模式。项目采用“1+2+X”运营机制，企业投入设备市值超 1100 万元，派出 32 人技术团队进驻调试，建成整车测试中心与智能试验中心两个核心功能区。目前已推动 6 门课程重构、2 项校企联合教学项目落地，覆盖近 300 人次学生实践训练，20 余名教师获得企业现场实践指导。实践中心有效促进教学链与产业链贯通，是学校专业建设、人才培养和企业育人机制融合的重要抓手。

手，拓展了服务地方产业和落实职业教育类型定位的新路径。



图 6-8 “一汽-大众——广轻大产教融合实践中心”签约现场

6.4 构筑高标准，赋能实践教学基地

6.4.1 构建分级实践基地体系，强化支撑能力

学校与行业标杆企业共建高水平校外实践教学基地，持续提升学生的实践能力与职业适应力。截至目前，已建成并运行校外实践基地 2016 个，其中 18 个入选省级示范性基地。同时学校构建“万企库”实践资源体系，实行“基础型—骨干型—示范型”分级分类管理，精准对接不同实践教学阶段需求。

6.4.2 完善管理机制，推动实践教学数字化转型

完善《校外实践教学基地管理办法》，规范基地运行标准与管理流程，推动实践教学有序、高效开展。推行“双导师制”，企业导师与校内教师协同制定教学大纲与考核标准，全过程指导学生实习实践，强化实践教学保障机制。部分企业探索远程指导与虚拟仿真实训，推动实践教学场景向数字化延伸。多元建设举措有效增强了基地运行效能，为高质量技术技能人才培养提供了坚实支撑。

【案例 6-6】 共建示范基地 培育智能制造人才

学校与佛山华数机器人有限公司共建工业机器人技术专业校外实践教学基地，持续探索“专业共建、师资共育、资源共享、协同育人”的实践教学模式，推动人才培养与产业前沿高度对接。基地配备 5000 m²智能制造实训车间和多条生产线，年均接纳 150 名学生实习、30 余人顶岗实践，构建了全过程“双导师”指导体系，推动实践教学从“任务式”向“项目制”转变。依托企业先进技术与真实场景，校企共建 1+X 考核站点、智能制造培训平台，开发 10 余门课程资源，近三年联合开展师资培训超 2500 人日。校企指导教师荣获省级教学成果奖与“广东省技术能手”等称号，基地教学质量与协同育人成效显著。2023 年该基地获评省级校外实践教学示范基地，成为服务产业升级、推动高水平技术技能人才培养的重要支点。



图 6-9 数控提供工业机器人技术应用赛项实训现场

【案例 6-7】 校企协同打造电子信息实践育人高地

广东轻工职业技术大学携手蘑菇物联网技术（深圳）有限公司，共建智能产品开发与应用专业校外实践教学基地，探索“产教科融合”人才培养新模式。基

地自 2020 年成立以来，校企联合开设“瓦特工坊班”，实施双导师制，企业工程师深度参与课程开发与实训指导。近三年，累计接收学生顶岗实习 139 人，开展横向课题 4 项，到账经费超 60 万元。合作开发教材 6 部、课程资源 10 余项，师生获国家级、省级技能竞赛奖项 20 余项，专利软著 30 余项。建成集教学、科研、服务于一体的工业互联网实践平台，并联合申报立项了省级技能大师工作室。该模式实现了专业与产业精准对接，为高职院校深化产教融合提供了可复制、可推广的实践经验，示范效应显著。

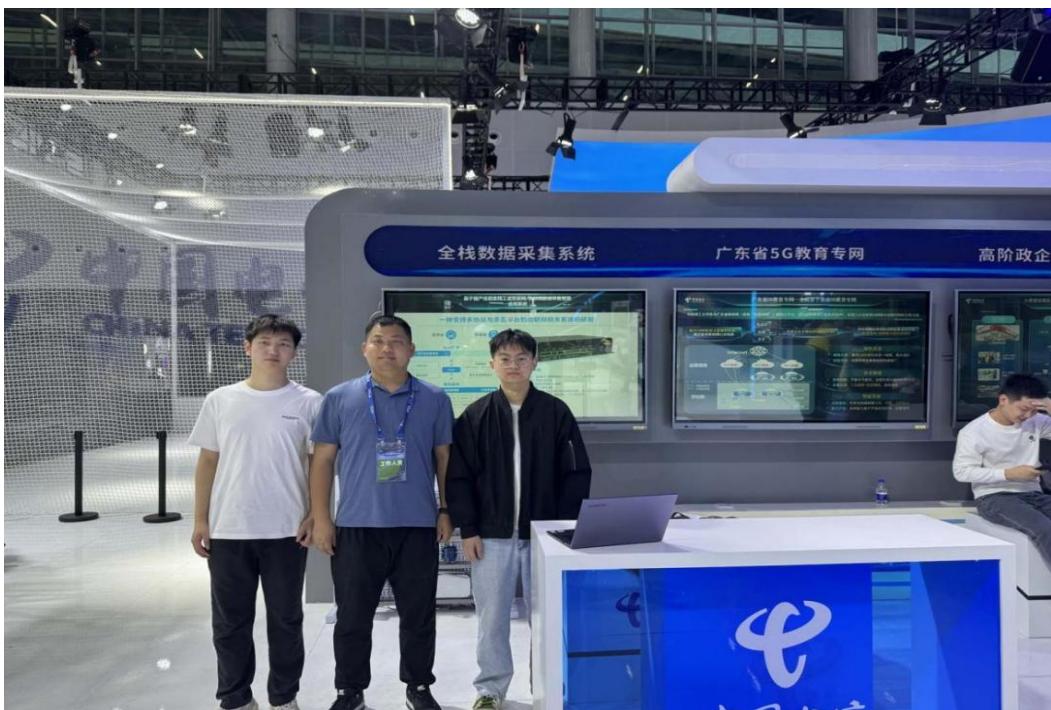


图 6-10 学生自研全栈数据采集实训受邀参展中国电信 2024 数字科技生态大会



图 6-11 学生自研工业数据采集系统接受珠江新闻采访

7. 发展保障

7.1 强化党建引领，把稳发展方向

学校始终坚持党的全面领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，围绕党建引领高质量发展主题，“五位一体”系统构建与职业本科发展相适应的党建新范式，获得党建“双创”国家级标志性成果数量居全国高职高专第1，近五年国家级办学标志性成果居全国第2，第三方综合排名稳居前4，2024年获批升格为职业本科大学，党建引领职教本科大学建设加速迈进，取得丰硕成果。

7.1.1 体制机制持续优化

党委切实履行主体责任，强化政治核心作用，将党建作为首要政治任务，领导班子成员严格落实“一岗双责”，持续完善以制度、责任、组织、运行和保障“五大机制”为支撑的党建工作体制，滚动实施基层党组织建设三年行动计划，一体推进“强基、铸魂、头雁、先锋”四大工程，构建了纵向贯通、横向协同的组织体系与网络，将党的领导贯穿办学治校全过程。

7.1.2 持续“1+1+1+N”党建工作模式

以“1”个基本标准（出台党建与思政工作标准化文件）为基准，实施“1”组行动计划（持续深化基层党组织建设三年行动计划），建立“1”套科学评价体系（制定分类考核评价办法），配套“N”项实施细则（完善系列党建工作制度），形成闭环管理。建设全面从严治党信息化平台提升管理效能，完善“广轻党校”育训体系强化党员教育。2025年，获得广东省高校党建工作“标杆院系”1个，“样板支部”2个；获批资格申报全国高校党建工作“示范校”1个，“标杆院系”1个，“样板支部”1个。

7.1.3 开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育

定期在党委会研究部署作风建设相关议题，通过中心组学习、专题研讨、警示教育等多种形式，深入学习中央八项规定精神及其实施细则。全面查摆、分类检视在作风建设方面存在的突出问题，学校领导班子查摆问题16个，领导班子成员查摆问题37个；二级单位领导班子查摆问题167个，领导班子成员查摆问

题 320 个。建立“校党委统筹抓总一分管校领导负责一二级党组织、二级单位分工负责”集中整治机制，集中整治问题 16 项，制定整改举措 41 项，完成教育领域突出问题专项整治 18 项任务，全部对标销号。制定并推进“我为师生办实事”清单，推进 18 项民生实事落地，带动基层党组织“我为群众办实事” 102 件。广泛设立党员先锋岗、责任区 56 个，引导党员在服务师生、推动发展中发挥先锋模范作用。

7.1.4 打造高质量干部队伍

坚持政治标准首位，严把选人用人政治关、品行关、能力关、作风关、廉洁关，研究修订选人用人及干部管理监督制度。着眼学校长远发展，优化中层领导班子配备和干部队伍结构。强化实绩导向，完善干部选拔任用机制，提升工作规范化水平。聚焦干部素质能力提升，一体推进干部队伍“素质培养”“知事识人”“选拔任用”“从严管理”“正向激励”体系建设，实施干部能力提升计划，建设干部教育培训基地与线上平台，印发《优秀年轻干部选拔与培养办法（试行）》，优化“广轻党校”的培训班次、课程体系。学校干事创业氛围浓厚，干部忠诚干净担当，为广东省高职院校输送优秀校级领导干部 15 名。

7.2 加大经费投入，夯实发展基础

7.2.1 年度办学经费总收入及其结构

学校作为省属唯一“双高计划”建设院校及省属唯一职业本科院校，获得了国家教育部、广东省政府、省教育厅以及社会各界的鼎力支持。近年来，学校年均经费投入保持稳定，为教育事业的可持续发展奠定了坚实的资金基础。

2024 年办学经费总收入 93,823.37 万元，较 2023 年增长 2,732.52 万元。各项收入来源及其比例如下（如图 7-1 所示）：财政拨款收入 64,505.04 万元（占比 68.75%）、教育事业收入 21,660.08 万元（占比 23.09%），这 2 项为主要收入来源；科研事业收入 4,292.83 万元（占比 4.58%）、社会服务收入 2,790.19 万元（占比 2.97%），其余各类收入占比均不足 1%。鉴于职业本科办学的启动及学生人数的略微增长，与 2023 年相比，教育事业收入增长 3,517.55 万元，但因第一期“双高”建设项目收尾，财政拨款收入较 2023 年度减少 1154.24 万元；

科研事业收入、社会服务收入均有小幅增长，这反映学校科研与社会服务能力持续巩固。

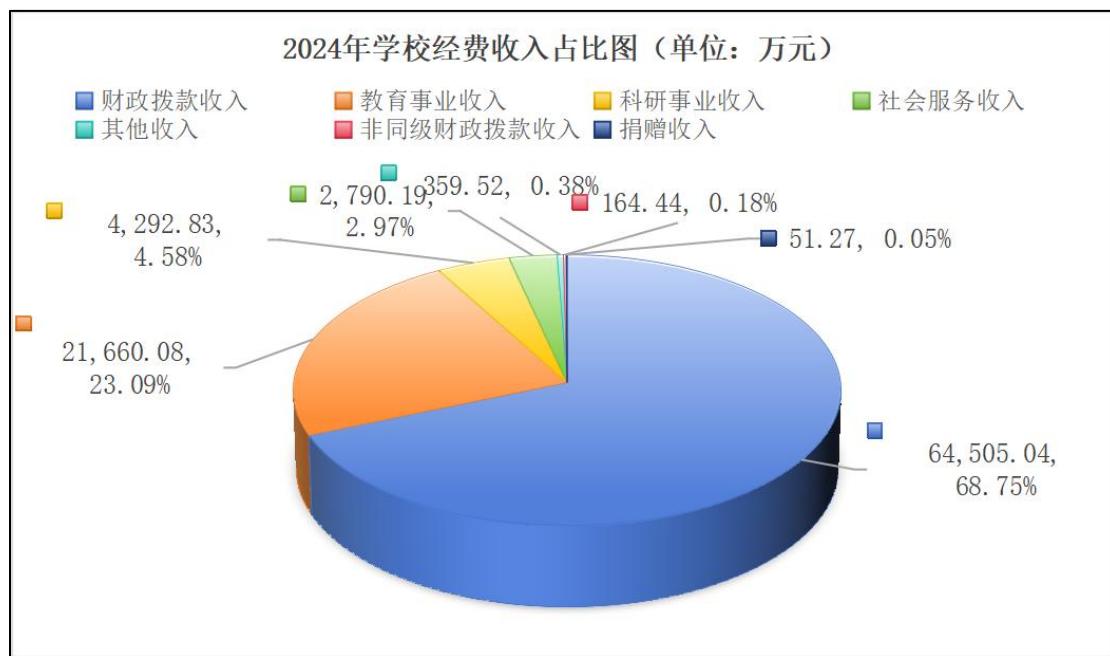


图 7-1 2024 年学校经费收入结构图（金额单位：万元）

数据来源：教育部全国高职学校人才培养状态数据平台

表 7-1 学校经费收入对比

来源	2023 年收入经费 (万元)	2024 年收入经费 (万元)
财政拨款收入	65,659.28	64,505.04
教育事业收入	18,142.53	21,660.08
科研事业收入	3,705.74	4,292.83
社会服务收入	2,516.51	2,790.19
其他收入	663.69	359.52
捐赠收入	237.72	51.27
非同级财政拨款收入	165.34	164.44
总计	91,090.85	93,823.37

数据来源：教育部全国高职学校人才培养状态数据平台

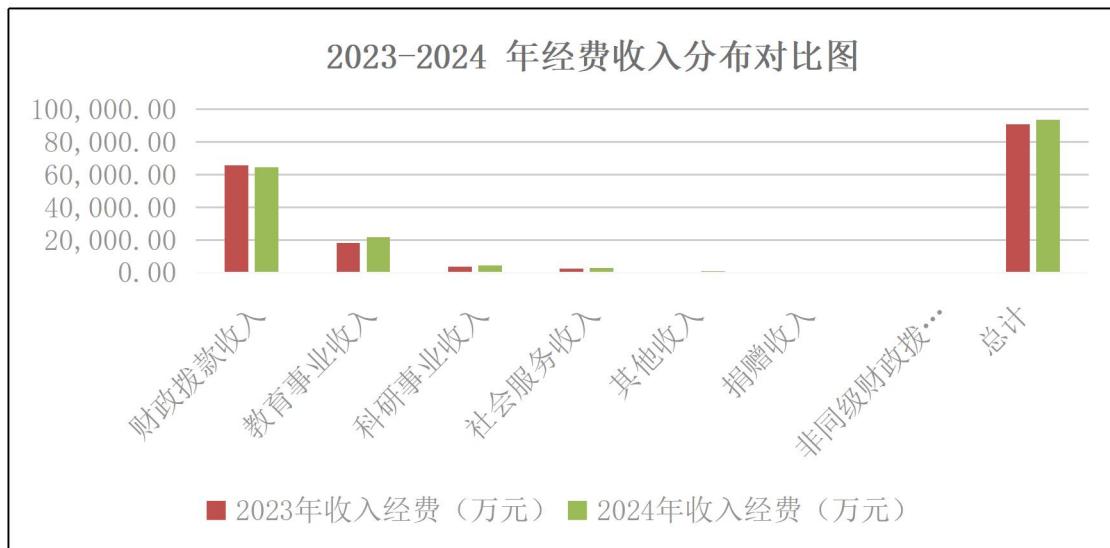


图 7-2 学校经费收入分布对比图（金额单位：万元）

数据来源：教育部全国高职学校人才培养状态数据平台

7.2.2 年度办学经费总支出及其结构

2024 年办学经费总支出 85,291.24 万元，支出结构聚焦教育教学核心需求（如图 7-9 所示）：人员工资支出 51,890.72 万元（占比 60.84%）、日常教学经费 7,189.01 万元（占比 8.43%）、教学改革及科学研究经费 5,424.29 万元（占比 6.36%）、基础设施建设经费 4,298.25 万元（占比 5.04%）、设备采购支出 2,432.11 万元（占比 2.85%）、学生专项经费 3,479.64 万元（占比 4.08%），其余支出占比均不足 1%。2024 年部分经费支出减少，原因如下：双高建设项目收尾使财政专项相关支出阶段性下降，常规拨款聚焦日常运转；2023 年已完成职业本科适配的批量设备采购与基建工程，2024 年仅需常规维护补充，且校企合作共享资源进一步降低自有采购需求；师资队伍经前期集中建设后结构趋于稳定，培训引进需求减少，支出回归常态；同时学校规范经费使用、压缩非必要行政开支，共同促成部分开支合理回落。

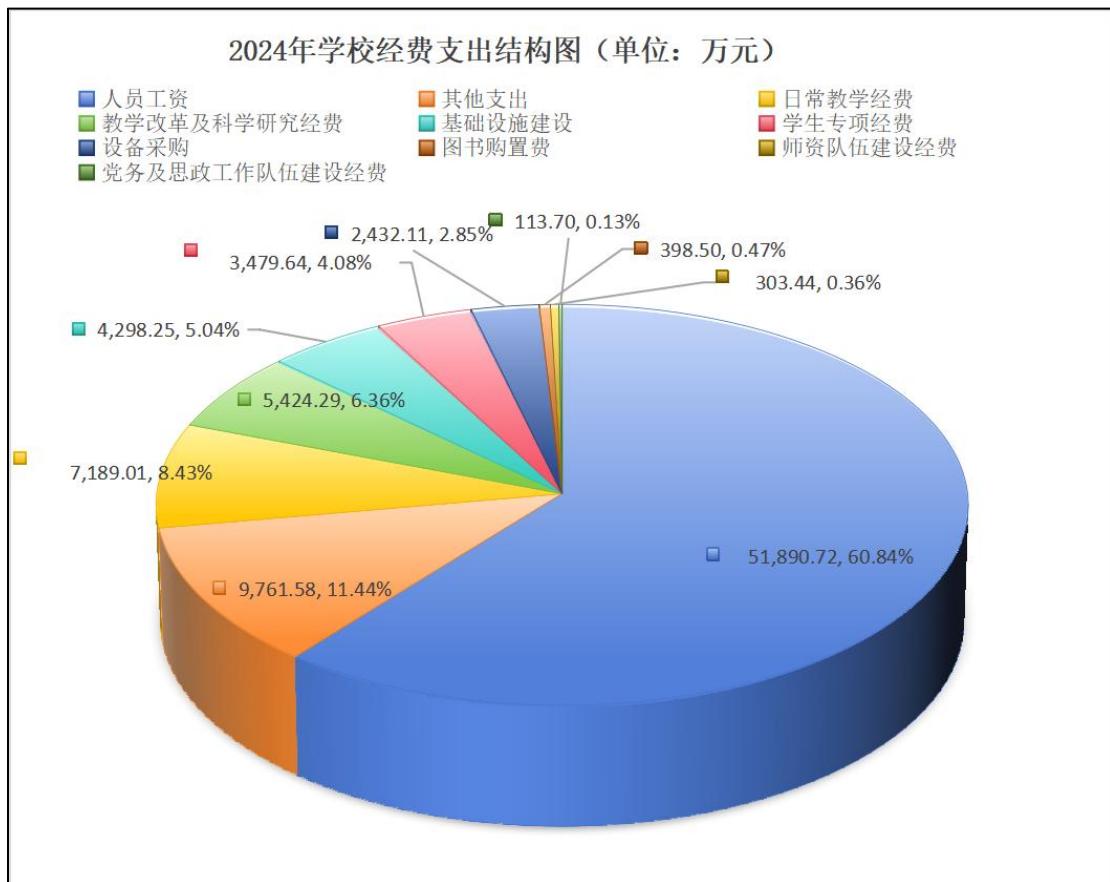


图 7-3 2024 年学校经费支出结构图（金额单位：万元）

数据来源：教育部全国高职学校人才培养状态数据平台

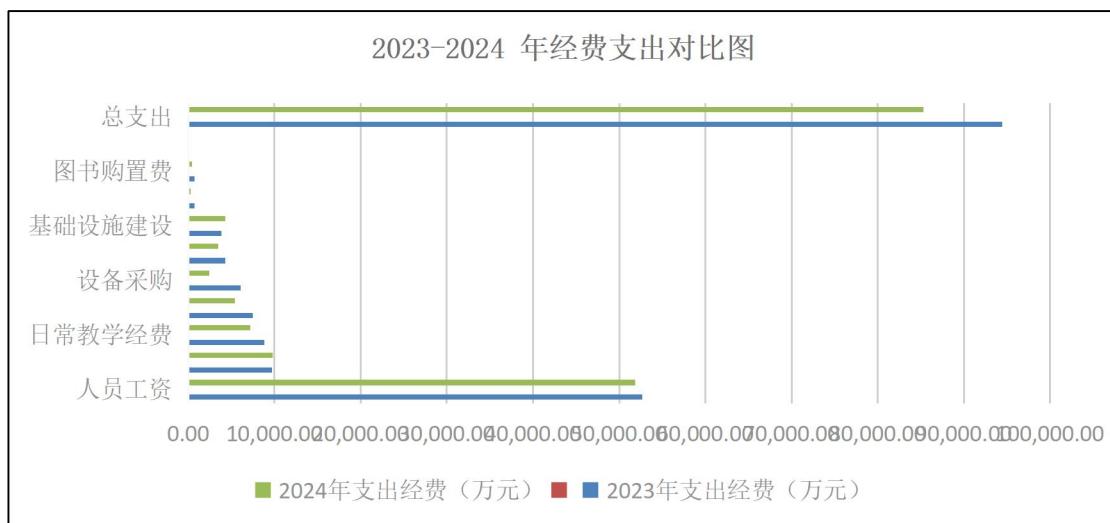


图 7-4 学校经费收入分布对比图（金额单位：万元）

数据来源：教育部全国高职学校人才培养状态数据平台

7.3.3 生均财政拨款

学校的生均拨款标准是广东省属高职院校中唯一按照本科生均标准 12,000 元/生拨款的学校，从经费投入上为学校向更深层次发展提供了坚实保障。2024

年度，学校年生均财政拨款 22,697.15 元，其中，年生均财政专项经费 11,106.36 元，为学校职业本科办学、内涵建设等提供了坚实资金保障。

7.3 用好用足政策，优化发展环境

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十届四中全会和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，根据《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》《广东省教育发展“十四五”规划》《广东教育现代化 2035》等文件要求，对标职业本科建设标准，结合第二期“双高计划”建设任务与职业教育“一体两翼五重点”改革部署，积极开展现代职业教育体系建设改革实践，深化产教融合、科教融汇，持续推进职业教育高质量发展。

7.3.1 以专业对接与人才培育双轮驱动服务大湾区智造升级

聚焦广佛深莞制造业重点产业链，服务粤港澳大湾区产业高端化、智能化、绿色化转型升级，推动专业结构与产业需求精准和紧密对接。深化全链条职业本科人才培养方案改革，大力推进新“五金”建设。按照《广东省学士学位授权与授予管理实施细则》等相关规定，向省学位办申请开展学士学位授权审核工作，完善学士学位管理和质量保障的相关规章制度，确保学士学位授予质量。2025 年获世界职业院校技能大赛 2 银 4 铜，获国际大学生创新大赛国赛 1 银。

7.3.2 推动有组织的科研，提升重大项目申报质量

推动有组织的科研。组织重大项目申报，落实博士、教授全员申报重大项目制度，提高重大项目申报的覆盖面。落实科研项目申报培训机制，提升科研项目申报整体水平。落实预评审机制，组织专家开展精细化指导，优化内容，提升申报质量。

7.3.3 建立成果转化体系，提高科技成果转化效能

一是打造粤港澳大湾区技术转移转化中心。二是建强技术转移转化等专业人

才队伍，推进技术经理人培训，培养专业化技术转移转化人才，提供技术咨询、专利挖掘、专利申报、知识产权保护、小试、中试等全链条全方位优质服务，促进新技术、新成果在企业转化，提升科技成果产业化率。三是打造成果转化品牌活动，打造高端成果交易会、大学生创新大赛等品牌，校企合作共同遴选、培育、转化一批科技成果。

7.4 完善治理体系，提升治理效能

7.4.1 强化依法治校工作，提升学校治理水平

一是加强顶层设计。系统谋划“十五五”教育事业发展规划；体系设计第二轮“双高”计划建设方案；深入推进与本科办学相适应的内设机构改革与职能优化、二级学院资源整合。以 2025 年为“制度建设年”，持续推进制度废改立，学校会议多次专题研究制度推进工作，2025 年正式发文施行制度 118 个，目前共形成 300 个大学规章制度。二是推动矛盾纠纷多元化解。坚持把法治作为解决校内矛盾和冲突的基本手段，建立并综合运用申诉、调解等争议解决机制，依法依规妥善处理各类利益纠纷。通过持续加强信息公开，不断健全校内权益救济和诉求表达渠道，学校的信访事项及时受理率、按期办结率均达到 100%，信访投诉量较上年同比减少 34%。三是强化行政决策合法性审查。法律顾问团队与法治工作人员共同加强对规范性文件、合同订立、人事处分等涉法文件合法合规性审查，共审查合同 1419 份，审查制度及相关规范性文件 185 件次，律师出具法律意见书 95 份、参与重大会议现场研讨 23 次。四是加强宣传教育的精准性与协同性。开展形式多样的精准普法活动共 6 场次，服务师生 2 万余人。聘任法治辅导员，创新“法律顾问+法治辅导员+法治工作联络员”的三维联动机制，构建全方位、多层次的学生法治教育与法律援助体系。积极参与全省依法治校项目申报，获广东省大中小学法治情景剧比赛高校组优秀奖 1 项。

【案例 7-1】 数字化治理，创新矛盾多元化解新范式

为深化学校法律服务体系建设，推动矛盾纠纷多元化解，学校坚持把法治作为解决校内矛盾和冲突的基本手段，建立并综合运用申诉、调解等争议解决机制，依法依规妥善处理各类矛盾纠纷。学校制定《信访工作管理办法》《法律事务管

理办法》，进一步厘清各部门法治工作职责边界，明确信访、法律事务工作运行程序、方式方法、责任体系标准和要求。依托智慧校园平台，实现信访、法律事项登记、分类转办、流程跟踪、结果反馈的全程数字化管理，确保每个环节责任到人、时限明确，即交即办、限时办结。通过创新数字化治理模式，学校的信访及时受理率、按期办结率均达到 100%，信访投诉量较上年同比减少 34%。



图 7-5 开展辅导员法治专题培训，提升问题解决能力

7.4.2 探索 AI+审计模式，健全完善风险防控体系

围绕学校重点业务和关键领域，对师资培训管理、对人事、财务薪酬发放情况开展专项审计检查，把“治已病，防未病”作为开展审计工作出发点和落脚点。聚焦数字化审计应用，完善预警模型，通过数据分析、风险预警，构建问题-整改-控制提升的反哺应用良性机制，以数字化推动审计全覆盖进程，推动审计成果转化为学校治理效能，持续完善内部控制、内部审计、纪检监督三位一体的风险防控系统建设，促进共建、共治、共享的大风控体系见成效。

7.4.3 依托智慧校园 3.0 平台，支撑学校治理内涵发展

以本科教育质量监测国家数据平台为核心的 4 大平台数据填报需求为牵引，以提高数据质量为目标，持续推进数据治理工作并建立常态工作机制，实现数据

跨部门安全、高效流通共享，发挥数据资产价值，完善数据治理工作体系，深度开展数据治理工作，提高学校数据质量，加强数据共享与应用，以数据为依据开展全方位常态化业绩考核。教育部职业院校数字基座数据学校获评 A 级。持续深化智慧校园建设，支撑学校高质量发展，深度拓展业务功能需求，完善综合办公、学生一体化管理等多个系统，聚焦内部治理“一盘棋”，业务联动“一张网”、权力运行“全留痕”，建成学校集行政事务、经济活动、风险防控为一体的“智能+内控”信息平台，实现以经济活动为核心的业务全周期闭环管理，依托平台持续提升学校治理效能。

7.5 建强师资队伍，筑牢人才支撑

7.5.1 推进“四大改革”，激发教师内生动力

立足职教本科发展，系统推进师德师风长效机制改革、考核评价制度改革、职称评聘制度改革、绩效分配制度改革，激发教师内生动力。

7.5.1.1 推进师德师风长效机制改革

坚持教育家精神铸魂强师，推动师德师风建设常态化、长效化，修订完善师德师风长效机制，完善学校教师职业行为细则，制订师德评价考核办法、师德违规行为处理办法、涉师舆情防范处置预案、师德师风建设责任追究办法等，将师德表现作为教师职称评聘、评奖评优的首要依据，落实师德失范“一票否决”。

7.5.1.2 推进评价考核制度改革

聚焦高质量发展目标导向，建立“学校-二级单位-个人”年度目标考核评价体系，以岗位职责为基础、贡献为导向，完善人员年度考核、聘期考核、人才考核标准体系，实现个人发展与部门和学校发展同频共振，同向同行，强化考核结果的使用，引导考核评价从数量向质量转变、从重结果向过程结果并重转变。推动学校教育教学、科研与社会服务产出一批标志性成果。

7.5.1.3 推进职称评聘制度改革

坚持破除“五唯”倾向，探索高水平职业技术大学职称评价标准，设置以突出师德师风、教育教学水平、技术创新和转化能力等具有较强竞争力的资格条件，

充分发挥职称评审在教本科教师发展评价中的“指挥棒”和“风向标”作用，以教育家精神擦亮专业发展底色。建立岗位动态调整机制，优化岗位聘用实施方案，高级专业技术岗位重点配给给教学科研一线，切实落实岗位聘用能上能下制度。

【案例 7-2】 推动职称评审改革 激发教师创新活力

学校突出质量贡献，推进职教本科特色的职称评审制度改革。一是推行差异化评价。规范教师分类管理，遵循教师“主责主业”，真正实现“干什么、评什么”，制定“个性化+差异化”评价指标体系。二是持续破除“五唯”痼疾。秉承科学合理、客观公正原则，以师德、能力、业绩和贡献为评价导向，全方位构建多维教师评价标准。三是突出标志性成果。推行多形式、高质量的标志性成果并纳入增量评价，设置正高级职称破格选项，正高、副高级职称“N选一”或“N选三”的标志性成果选项，突出成果原创性、引领性、实效性与育人贡献度。2025 年 3—5 月广泛征集 110 条意见并全校反馈，完善后发布新《职称评审办法》，为职教本科院校职称改革提供可复制样本。

7.5.1.4 推进增量分配改革

完善“校院两级”工资分配制度，发挥好收入分配的保障和激励功能，优化激励性分配模式，下放激励性绩效分配权至二级学院，建立责权明晰、与实绩匹配的绩效工资分配制度。探索校企协同聘用重点急需专业领军人才和大国工匠，建立“双师双岗”灵活用人机制，研究与柔性聘用相配套的柔性工资制度，发挥市场机制配置非基本公共教育资源作用，实现特才特薪、兼岗兼薪、短聘议薪，通过精准考核，建立多劳多薪制度，提升跨界整合人才资源能力，服务发展与人才培养。

7.5.2 坚持引育并举，持续优化师资队伍

遵循职业教育类型定位和教师成长成才规律，坚持引育并举、分类施策，加快优化人力资源配置。

7.5.2.1 教师数量进一步丰富，较好的满足教学要求

学校现有专任教师 1348 人、校内兼课 48 人、校外兼职 428 人、校外兼课 79 人，生师比 15.99。校内专任教师占比 70.84%，校内兼课教师占比 2.52%，校

外兼职教师占比 22.49%，校外兼课教师占比 4.15%。

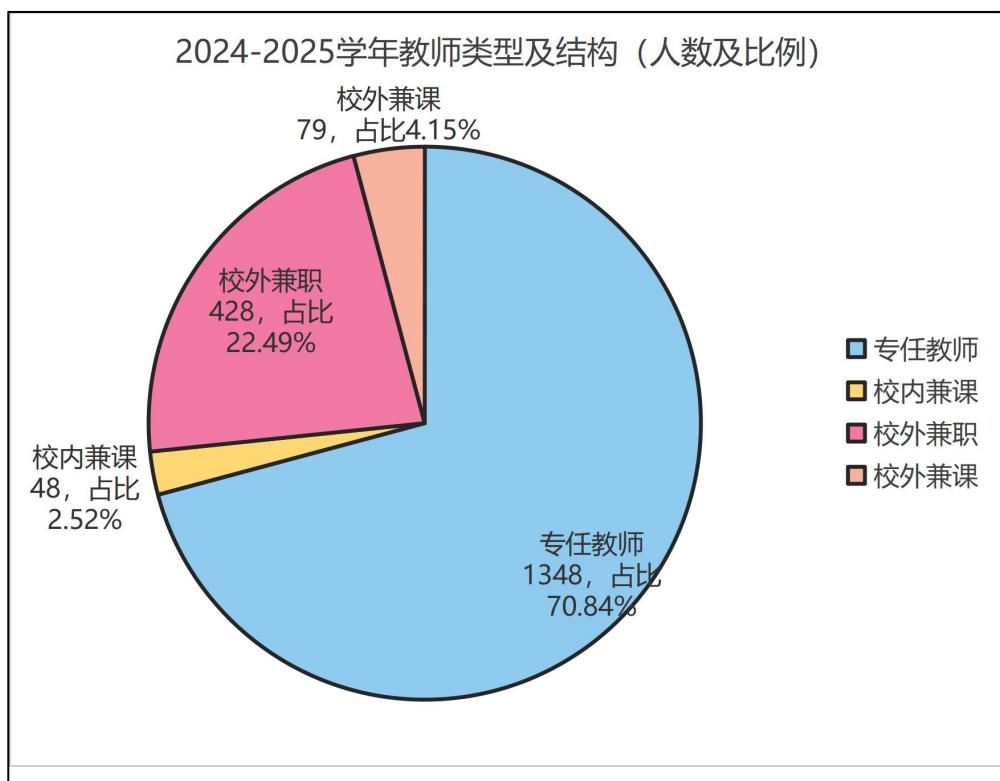


图 7-6 2024-2025 学年教师类型及结构（人数及比例）

数据来源：教育部全国高职学校人才培养状态数据平台

7.5.2.2 专任教师结构合理，质量持续优化

现有专任教师 1348 人，专业课教师的双师型教师占比 80.39%，其中高级“双师型”教师比例占比 7.0%；专任教师职称、学位结构对比（见表 7-2），有高级职称的专任教师比例 37.69%，较 2024 年减少 1.57%；具有硕士及以上学位的教师 1125 人（占比 83.46%），其中博士学位教师 209 人（占比 15.50%），较 2024 年增加 43 人。与上年相比，专任教师队伍整体上在数量增长的情况下保持了素质结构的持续优化。

表 7-2 专任教师职称、学位结构对比

指标	2023-2024 学年	2024-2025 学年	变化
专任教师数量	1220	1348	+128
高级专业技术职务专任教师人数	479	508	+29
高级专业技术职务专任教师比例	39.26	37.69	-1.57
具有硕士及以上学位人数（占比）	1021	1125	+104
具有硕士及以上学位占比	83.69	83.46	-0.23

其中，博士学位人数	166	209	+43
博士学位人数占比	13.61	15.50	1.89

数据来源：教育部全国高职学校人才培养状态数据平台

7.5.2.3 兼职教师向高层次发展趋势稳步提升

2024-2025 学年，聘请行业导师 428 人，其中聘请大国工匠、劳动模范人数 24 人，较上一年度增加 2 人。

7.5.2.4 高层次人才建设成效显著

2025 年，新增国家级教学名师 1 人（调入），广东省南粤优秀教师 3 名（1 人为调入），广东省南粤优秀教育工作者 1 名。学校现有国家级、省级高层次人才共 132 人（见图 7-6）。

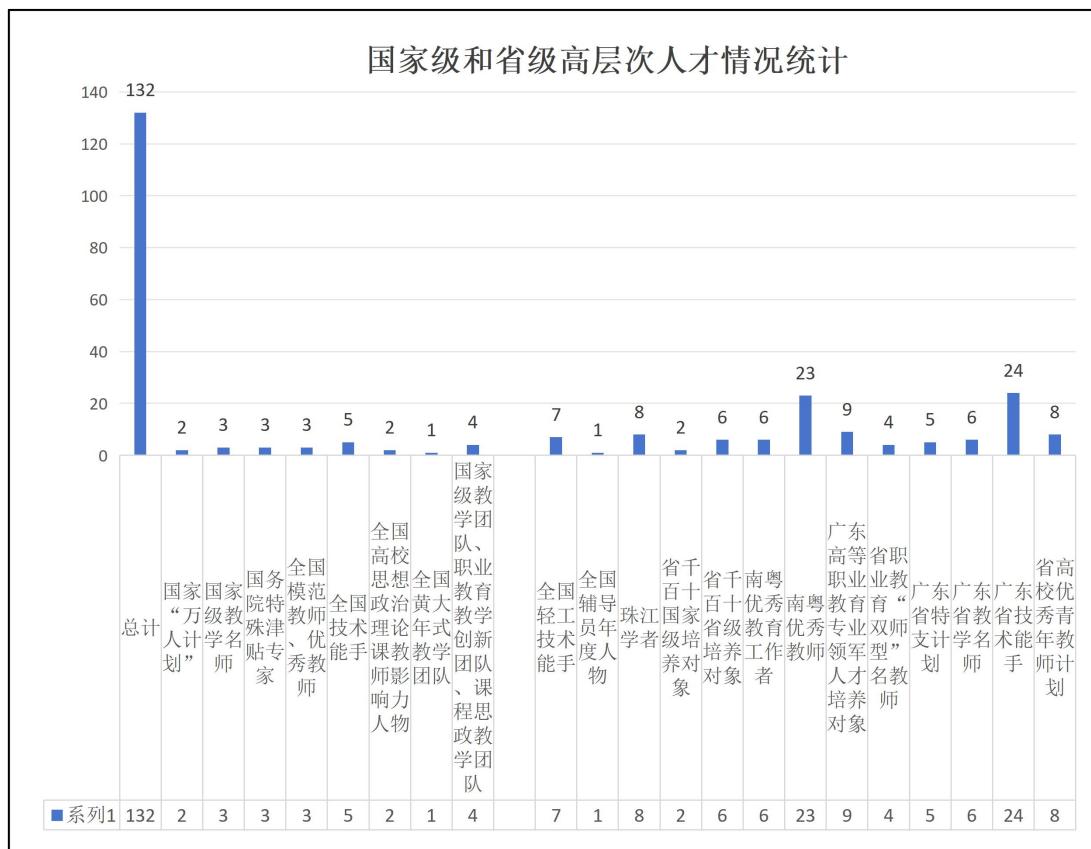


图 7-7 国家级和省级高层次人才情况统计

数据来源：广东轻工职业技术大学人力资源部、教师发展中心等

【案例 7-3】弘扬教育家精神，锻造“工匠之师”

学校立足国家教育强国战略与职业本科高质量发展要求，贯彻落实全面加强教师队伍建设、弘扬教育家精神的部署，将打造高水平师资队伍作为提升人才培

养质量的核心工程。建立“广轻大学”分类分层培育体系，构建覆盖数字素养、教学能力等14个模块的“通识基础—核心能力—垂域深化”课程体系。依托产教科联合体、教师企业实践基地与万企大数据库，打造“线下+线上”立体化培训资源，系统提升教师教学、科研、数字应用与社会服务四项关键能力。教师专业能力持续增强，高层次人才队伍不断壮大。2024—2025学年，新增省级教学名师2名、南粤优秀教师2名、南粤优秀教育工作者1名、省级名师（名匠）工作室1个、省技术能手6名。



图7-8 “广轻大学”开展系列培训照片

7.6 健全质保体系，促进持续改进

7.6.1 开展内部质量保证体系诊断与改进

学校突出“大教学”中心地位，切实履行人才培养工作质量保证的主体责任，变管理为治理，强化跨界协同，不断推进内部质量保证体系建设。一是围绕五个系统持续加强制度建设，结合职业本科办学工作需求，对应大决策、大教学、大管理、大保障、强督查五个系统，先后制订新制度30个，修订制度130项。二是完善质量目标，制订年度党政工作要点，明确了部门、二级学院（部）等工作要点和各质量主体年度目标，形成了自下而上负责质量的目标体系。及时修订人

才培养方案和课程标准，提高课程与岗位能力的匹配度，确保专业教学与产业需求紧密对接。**三是**持续进行质量诊断与改进，如在专业方面，围绕生源质量、人才培养方案、产教融合等 10 个维度、21 个二级指标和 51 个三级指标，进行过程性和结果性的目标达成度分析，及时改进专业建设和运行中的问题，从而推动专业内涵建设和教学运行质量不断提升。

7.6.2 推动质量数据治理与应用

以学校“智慧校园 3.0”为引擎，遵循“标准先行、治理筑基、应用驱动”的核心理念，系统构建了涵盖数据标准、数据集成、数据开发、数据质检、数据服务的数据治理体系及应用。**一是**通过组建校级数据治理专班，将数据质量纳入部门绩效考核，提高部门参与数据治理的积极性和主动性。**二是**以涵盖 11 个数据子集、1291 个数据子类、573 个代码标准的学校数据标准为根本遵循，实现了数据从源头采集到高质量服务供给的全生命周期闭环管理。治理成效显著，建成汇聚超 11.7 亿条记录、1 万+业务表的全域数据中心，数据一致性提升至 99.5%。**三是**打通智慧校园 3.0 与 155 间智慧课堂及教务系统的数据链路，构建学生全息画像。基于数据分析，成功实施学业预警、精准资助与个性化就业推荐，毕业生就业竞争力显著增强。

7.6.3 加强课堂教学质量监控与督导

学校高度重视课堂教学主阵地作用，系统构建并持续完善“常态监测、多元评价、实时反馈、精准改进”的课堂教学质量监控与督导体系。**一是**健全多层级、全覆盖的监控督导机制。建立校级领导、教学督导委员会、二级学院（部）督导组、同行教师及学生信息员“五位一体”的立体化听课评课制度，实现对所有课程、全体教师教学过程的全覆盖监测与指导。将督导评价结果与教师考核、评优评先、职称晋升等有效关联，强化质量约束力。**二是**深化信息技术与课堂监控的融合。依托“广轻智慧校园 3.0”平台及 139 间智慧教室的常态录播与教学行为分析系统，实现课堂教学过程可回溯、数据可采集、行为可分析。**三是**强化反馈闭环与持续改进。定期发布《课堂教学质量监测报告》，针对共性问题和个别情况，通过专题研讨会、教学沙龙、一对一反馈等方式，向教学单位和教师个人提供精准诊断与改进建议。实施“薄弱课堂”帮扶计划与“优质课堂”示范推广工程，有效促进了教学经验交流与整体教学水平提升，确保了人才培养各项质量要

求在课堂教学末端得到扎实落实。

【案例 7-4】数智督导赋能，筑牢职教本科质量防线

学校贯彻国家职业教育数字化转型战略，聚焦课堂教学质量，构建“校-院-企”协同督导体系，实现督导工作从“单一监督”向“精准赋能”转型。依托智慧督导平台，融合数智化技术开展实践。**一是**组织本科课程教师说课，强化教学设计优化与教学方法创新；**二是**开展全覆盖质量问卷与教师自评，精准定位教学问题；**三是**严格教学文件审核、听课评议与试卷抽检，规范教学全过程；**四是**持续推进“金课”建设，丰富资源与教学模式，激活课堂活力。

通过数据驱动、多方协同的督导机制，助力教师教学能力持续提升，强化本科教学质量过程控制。该模式为职业院校开展数智化督导、实现教学质量闭环管理提供了可推广的实践路径，具有一定示范价值。

8. 面临挑战与展望

习近平总书记强调，要“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇”，国家关于加快发展新质生产力、深化现代职业教育体系建设改革等系列战略部署，为新时代职业教育高质量发展指明了根本方向，也对高端技能人才培养提出了更高要求。2025年是贯彻党的二十大精神、实施《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》的关键之年，也是学校建设“中国特色、世界一流”理工类职业技术大学的攻坚之年。这一年，学校围绕立德树人根本任务，加大力度推进高水平专业群建设、产教深度融合、职教出海提质等改革，以钉钉子精神在人才培养方案优化、跨部门协同机制探索、海外合作渠道拓展等方面持续发力，推动各项事业稳步推进。站在“十五五”开局新起点，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把握职业教育类型定位，主动应对专业布局、产教融合、国际化等挑战，走内涵式、特色化、国际化发展道路，为教育强国建设贡献力量。

8.1 面临挑战

8.1.1 适配新质生产力发展的本科专业育人体系面临深层变革

随着“制造业当家”战略的深入推进、新兴产业崛起，新质生产力对本科层

次技术技能人才提出革命性要求。学校虽启动7个职业本科专业建设并优化了一批紧密对接战略性产业的专业，但专业建设仍面临多重考验，具体表现为：一是产业需求迭代与专业响应迟滞矛盾凸显。大湾区“智能制造+工业互联网”“生物技术+人工智能”等交叉领域不断涌现，产业技术迭代周期缩短，对人才复合能力提出更高要求，但现有专业体系响应新兴产业爆发式增长滞后，课程内容更新机制僵化，跨学科融合不足。二是“高等性”与“职业性”深度融合遇瓶颈。职业本科需兼顾学术应用深度与技术技能精湛性，但当前专业标准、课程标准、实践体系、质量评价体系尚未形成特色成熟范式，学术性与实践性的衔接不够顺畅，实践教学仍存在与企业真实生产场景脱节的问题，质量评价多沿用传统考核方式，难以全面衡量学生的技术创新能力与职业发展潜力。三是教育数字化战略应对不足。数字技术多停留在辅助教学层面，智慧学习工场、个性化数字化资源不足，师生互动形式传统，数字素养培育未全面融入专业，教师数字化教学能力、学生数字工具应用能力有待提升。四是本科专业尚未形成覆盖产业链关键环节的多层次体系。本科专业在专业布局总体结构中占比较低，部分重点领域如人工智能、生物制造、新能源装备等尚未设立对应本科专业，部分新设本科专业虽已完成备案，但课程体系、资源配置和校企协同发展尚处于起步阶段，缺乏链主企业、行业组织等深度参与。

8.1.2 产科教深度融合推进的机制体系建设面临深层障碍

在大湾区建设国际科技创新中心背景下，学校产科教深度融合需实现角色与效能升级，但运行存在机制性障碍，具体包括：一是产教融合共同体建设存在机制堵点，科技成果转化率偏低，资源共享与跨界协同机制不完善，企业兼职教师评聘的评价、激励及身份认同问题亟待解决；二是协同高效、贯通培育的科研运行机制有待优化，校内各层级平台、团队、项目的梯度培育机制不够顺畅；三是政校行企之间的技术需求对接和资源协同效率有待提升，不少资源共享停留在设备、场地等初级层面，数据、知识产权等深层次资源互通不足，企业真实项目、前沿技术难以持续稳定融入教学科研；四是产科教深度融合的良性循环机制尚未完全形成，需求发现机制不健全，利益共享与风险共担机制不完善；五是精细化、赋能型的科研管理服务范式仍需创新，校内平台、团队、项目梯度培育不畅，现有的科研管理系统在流程精细度、数据精准性和服务精益化方面存在不足，教学

与科研活动存在“两张皮”现象。

8.1.3 融入职教国际化新格局“教随产出”模式面临能力考验

在中国特色大国外交持续推进和“职教出海”战略深入实施的背景下，职业教育国际化被赋予了服务国家战略、促进人文交流、输出中国标准的新使命。作为广东省“一带一路”职业教育联盟理事长单位，学校国际化发展加速向提质增效与模式输出转变，但仍面临多重能力考验。**一是海外办学本土化适应不足。**学校在海外运营 2 所分校，设立多个培训中心与研发基地，但中国职教模式、课程标准与沿线国家文化、产业、教育体系融合不深。课程未充分本土化改造，缺乏专业化跨文化师资团队，对当地政策法规把握不精准，需实现海外办学深度本土化融合。**二是国际标准话语权提升任重道远。**学校虽推广 39 项轻工领域国际标准，但在职业教育专业教学、课程、技能认证等标准领域，品牌影响力不足，学校特色职教实践未系统提炼为可复制的标准与体系。**三是国际化人才培养体系不完善。**服务中国企业“走出去”需大量复合型技术技能人才，学校开展的中外合作办学项目累计提供“中文+职业技能”培训超 8800 人日，但未建立系统全覆盖的国际化人才培养体系，国际化课程嵌入不足，学生海外交流机会有限，教师国际化教学能力亟待提升，全球视野与跨文化能力培养有待融入人才培养全过程。

8.2 展望

8.2.1 系统构建适配新质生产力发展的职业本科育人新体系

构建适配新质生产力的职业本科育人新体系，是学校高质量发展的核心命题。学校将加强对接大湾区现代化产业体系需求，助力推进三方面工作：**一是深化专业内涵建设，优化专业布局。**依据区域产业图谱，动态优化布局，重点围绕前沿交叉领域推动专业升级；构建课程模块化重构机制，融入企业项目与行业标准，打造高效课堂与未来课堂；加快新建契合新质生产力的本科专业，提升本科专业占比，填补重点领域专业空白；推进校企联合课程开发与标准共建，吸纳更多链主企业参与新设专业建设，增强专业产业适配度。**二是构建学术文化育人生态。**通过开设“广轻学术大讲堂”、推动科研成果进课堂、加强研究方法训练、引入企业真实生产任务等，营造学术与实践交融的氛围，强化学生复杂问题解决与技

术创新应用能力，提升可持续发展能力。**三是重构制度标准体系，完善质量保障机制。**研制区别于普通本科与高职专科的职业本科专业教学、课程标准及毕业要求；建立基于产教融合数据的动态监测与评价反馈机制，实现精准化人才培养。**四是深入推进数字技术创新融入教育教学。**加快建设智慧学习工场，开发个性化数字化教学资源库，创新师生互动形式，推动数字技术从辅助教学向深度育人渗透；建立师生数字素养培育体系，将数字素养课程融入专业人才培养方案，开展教师数字化教学能力专项培训，提升学生数字工具应用与数字创新能力。

8.2.2 打造契合产业升级需求的产教融合升级新范式

深化产教融合、科教融汇是提升核心办学能力的关键。针对产科教融合问题，学校将推进五个方面机制创新：**一是系统推进机制创新与平台建设。**依托国家级市域联合体和九个行业产教融合共同体，集聚政府、行业、企业优质资源，构建四元联动平台，定期开展产业趋势研判与人才供需分析。依托重点实验室、产业研究院、产教科联合中心等平台，组建校企产协同攻关团队，服务于新能源、新材料、高端制造等领域，助力企业技术升级、产品优化。与龙头企业共建人才标准与教学体系，推动“现代学徒制+订单班”深化实施，探索分段式实践教学，提升学生岗位胜任力和产业适配度。加快建设数字化产教融合服务平台，实现企业需求、项目资源与人才能力智能匹配。**二是构建产业导向的科研创新体系。**依托产教科联合中心，建立企业出题、校企共答、成果共享的“揭榜挂帅”机制；围绕产业链“卡脖子”技术和共性工艺难题，组建校企混编攻关团队，并将攻关过程实时转化为教学案例和实训项目，实现研教深度融合；依托“两翼”开展有组织的科研和有效度的科研，优化协同高效、贯通培育的科研运行机制，理顺校内各层级平台、团队、项目的梯度培育机制，提升政校行企之间的技术需求对接和资源协同效率。**三是完善教师评价与激励制度，引导教师向“教学科研型”“技术应用型”等不同方向发展。**强化教师企业实践制度，带着教学和科研问题深入生产一线，参与真实技术革新，反哺教学，提升课堂的产业前沿性与实践性。**四是建立可持续的利益共生与治理机制。**优化联合体治理结构，强化行业企业的话语权，设计明晰的成本分担与利益共享规则，特别是完善科研成果转化的产权归属与收益分配政策，激发企业将参与职业教育视为战略投资的内在动力。**五是构建精细化、赋能型的科研管理服务范式。**优化现有科研管理系统，提升流程精细

度、数据精准性和服务精益化水平，完善科技成果从研发到产业化的全链条服务模式以及校企风险共担、利益共享的转化机制并推广应用。

8.2.3 构建多元化职业教育国际交流合作新格局

国际化是学校建设一流职教本科大学的重要战略维度。未来，学校将推动国际化工作提质增效，实施“平台-模式-能力”三位一体升级战略，具体包括：一是搭建高能级国际平台。争取联合国教科文组织等国际机构合作项目落户；依托广东省“一带一路”职业教育联盟，牵头开发中国水准、国际适用的专业教学标准与课程资源包，参与全球职教话语体系建设。二是创新校企同行出海模式。结合龙头企业海外布局与本土人才需求，在重点国别共建“岭南工匠学院”或培训中心；推动中国技术标准与当地产业、文化融合，深化“中文+职业技能”项目，培养当地师资保障项目可持续性。三是筑牢校内国际化根基。推进教师队伍分类建设，培育跨文化教学与国际项目运营师资；将全球视野、国际规则、跨文化沟通能力模块嵌入重点专业群培养方案；做优“留学广轻”品牌，打造“技术+文化”融合的留学生培养体系。相关举措将融入学校发展全局，作为“十五五”关键办学能力提升的重要衡量方面，助力树立中国职教国际品牌。



德能兼备 学以成之



学校官方微信公众号二维码

学校网址：<https://www.gdqy.edu.cn>